

# La Nueva Escuela Mexicana (NEM) y el impacto en la evaluación para el ingreso al Nivel Medio Superior

## Contexto

**L**a Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un proyecto educativo impulsado de forma oficial por la Secretaría de Educación Pública desde el año 2019. La mencionada Reforma Educativa fue implementándose gradualmente a partir del ciclo escolar 2021-2022, para finalmente iniciar la distribución de los nuevos libros de textos a partir del ciclo 2023-2024. Los nuevos libros de texto representan una transformación importante en la educación pública en México, teniendo un impacto formativo en los niveles de educación básica y media superior. Dichos libros tienen el propósito principal de brindar una mejor calidad en la enseñanza.

Este es un proyecto con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral. Es decir, educar no solo para adquirir conocimientos y habilidades cognitivas sino también para:

- Adquirir valores éticos y democráticos.
- Aprender acerca de cómo pensar y no en qué pensar.
- Colaborar e integrarse en comunidad para lograr la transformación social.
- Conocerse, cuidarse y valorarse a sí mismos.
- Ejercer el diálogo como base para relacionarse y convivir con los demás.

El objetivo principal de este nuevo modelo educativo, conforme a la Ley General de Educación, es promover un aprendizaje de excelencia, el cual sea inclusivo, así como pluricultural, colaborativo y equitativo, además de:

■ ■ Carmen Marysol Espinoza Martínez\*  
■ ■ Germán Hernández Vázquez\*\*  
■ ■ María Jimena Valdivia Zúñiga\*\*\*

- Garantizar el desarrollo integral del educando.
- Impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad.
- Incidir en la cultura educativa a partir de la corresponsabilidad.
- Reorientar el Sistema Educativo Nacional (SEN).

La NEM se caracteriza por integrar a las comunidades, priorizando aquellas que viven en desventaja, ya sea por condiciones económicas y/o sociales, con la finalidad de brindar las mismas oportunidades de aprendizaje para todos los mexicanos y mexicanas. Estos son los principios fundamentales en los que se basa la NEM:

- Fomento de la identidad con México.
- La honestidad es el comportamiento fundamental para el cumplimiento de la responsabilidad social, que permite que la sociedad se desarrolle con base en la confianza y en el sustento de la verdad de todas las acciones para permitir una sana relación entre los ciudadanos.
- Participación en la transformación de la sociedad.
- Promoción de la cultura de paz.
- Promoción de la interculturalidad.
- Respeto de la dignidad humana.
- Respeto por la naturaleza y cuidado del medio ambiente.
- Responsabilidad ciudadana.

Por último, es importante remarcar que la generación de secundaria que termina en el ciclo 2025-2026 habrá concluido sus estudios de este nivel con la totalidad de los campos formativos de la NEM. La formación a la cual tuvieron acceso les dará las herramientas necesarias para destacar el aprendizaje adquirido con ayuda de las asignaturas previstas en su educación.

\* Licenciada en Educación Secundaria. Centro de Evaluaciones de la UANL.

\*\* Doctor en Educación. Centro de Evaluaciones de la UANL.

\*\*\* Licenciada en Educación. Centro de Evaluaciones de la UANL.



## I. Materiales de estudio y evaluación por parte de la UANL

La Universidad Autónoma de Nuevo León cuenta con la Dirección del Centro de Evaluaciones (DCE), donde una de sus coordinaciones es la encargada de aplicar, analizar, evaluar y crear los materiales e instrumentos académicos para el ingreso de los aspirantes al Nivel Medio Superior. Este trabajo académico se lleva a cabo en la coordinación del Comité Técnico, donde una de sus funciones es actualizar los materiales necesarios de estudios y evaluación, adaptando los nuevos cambios del modelo educativo para seguir ofreciendo servicios de alta calidad en la evaluación educativa.

El Comité Técnico cuenta con el personal académico encargado de atender seis áreas disciplinares, las cuales son: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Habilidad Numérica y Habilidad Verbal; áreas que conforman el examen de conocimientos y habilidades para aspirantes al Nivel Medio Superior.

Estructura del examen	
Áreas disciplinares	Áreas específicas
Español	
Matemáticas	
Ciencias Naturales	Biología, Química y Física
Ciencias Sociales	Historia, Geografía y Civismo
Habilidad Numérica	
Habilidad Verbal	

Bajo dicha estructura del examen, un producto educativo inicial que se genera es la Guía del Aspirante, la cual contiene los nombres de los temas de las áreas disciplinares y específicas, además de ofrecer recomendaciones y un ejemplo de un examen, con la finalidad de familiarizar al aspirante con el escenario que vivirá en la aplicación de su examen.

Al inicio de cada ciclo escolar establecido por la Secretaría de Educación, los integrantes del Comité Técnico de la DCE buscan constantemente actualizar el contenido apegándose al contexto social y los cambios que sufren los modelos académicos en la Educación Básica, específicamente en el nivel de Secundaria, haciendo un minucioso análisis con el material e instrumentos académicos que se han desarrollado en eventos pasados.

Todo lo anterior tiene la finalidad de una mejora continua, la cual permita brindar los mejores servicios; para esto cada uno de los miembros del Comité Técnico evalúa que contenidos tomar y que mejoras son las adecuadas para la actualización de los nuevos materiales e instrumentos académicos.

## **II. Impacto en los materiales de estudio**

La Guía del Aspirante de la UANL se basa en los planes y programas actualizados de la Secretaría de Educación, para que todos los aspirantes al Nivel Medio tengan la misma oportunidad de estudiar para lograr una evaluación diagnóstica, que dé como resultado una calificación numérica y con ello se proceda a su asignación en alguno de los bachilleratos.

Es por eso que el Centro de Evaluaciones se dio a la tarea de realizar una comparativa entre la Guía del Aspirante y la NEM que se conforma de cuatro campos formativos ordenados de la siguiente manera:

- De lo Humano y lo Comunitario: Vida saludable, Educación física y Socioemocional.
- Ética, Naturaleza y Sociedades: Formación Cívica y Ética, Geografía e Historia.
- Lenguajes: Español, Artes e Inglés.
- Saberes y pensamiento científico: Matemáticas, Biología, Física, Química y Tecnología.

Estos campos están orientados hacia un enfoque integral, crítico e interdisciplinario, donde el lenguaje es herramienta para la transformación social, la inclusión y el pensamiento crítico. Enseguida mencionaremos los distintos cambios significativos en cada una de las áreas que conforman la Guía del Aspirante y los campos formativos de la NEM.

### **A) Español**

En la asignatura de Español, la cual se encuentra ahora integrada en el Campo de Lenguajes y en donde se abordan también los contenidos de artes, lenguaje indígena como lengua materna e inglés, se observó que cuenta con diversos temas con un enfoque de inclusión por la lengua indígena. Además, en este nuevo modelo educativo, dentro del nivel de secundaria, se les da un sentido distinto a los temas de gramática, producción de textos y géneros textuales; es decir, ya no se ve en sí la teoría directa y los ejercicios, si no que ahora se busca un enfoque de contenidos, orígenes literarios, la comprensión lectora y el formar estudiantes capaces de crear una crítica y/o análisis sobre distintas obras con reflexión personal a través de aprendizaje por proyectos. Realizando la comparación con el temario de la guía analizamos lo siguiente. Se encontraron diversos contenidos que se tendrán que agregar en el temario de la Guía del Aspirante para el PAE 2026:

#### **Primer año**

- Antología literaria
- Cambio Lingüístico y su valoración
- Comentario y la exposición como recursos comunicativos
- Creaciones literarias de la comunidad
- Elementos de la lengua española
- Estrategias y recursos creativos para el fomento de la lectura en comunidad
- Géneros literarios
- Memoria Colectiva y géneros periodísticas

#### **Segundo año**

- Análisis e interpretación de textos literarios
- Crítica de una obra literaria como instrumento para la reflexión personal
- Diversidad del español mexicano
- La adaptación entre medios de comunicación
- Valoración de textos tradicionales y contemporáneos

#### **Tercer año**

- Estrategias para promover la erradicación de la violencia
- Narrativas de vida saludable por medio del lenguaje audiovisual

## **B) Matemáticas**

En la asignatura de Matemáticas, dentro del Campo Formativo de Saberes y pensamiento científico, en donde también se integran las Ciencias Naturales, aunque los contenidos son separados. La finalidad de esta asignatura busca tener un desarrollo de pensamiento crítico para el estudiante, es decir, que todo lo aprendido sea aplicado en su día a día, desmenuzando el contenido con conceptos que se relacionan con el contexto social.

Algunas diferencias que se logran observar son principalmente el cambio de nombre a la mayoría del contenido, sin embargo, dicha modificación no afecta de manera sustancial la forma en que se aborda el contenido. Se encontraron pocos contenidos que se agregarán en el temario de la Guía del Aspirante para el PAE 2026; estos son: Primer año/ Circunferencia; y Segundo año/ Teselaciones. Las actualizaciones mencionadas con anterioridad no aplican para la tercera fase de la asignatura de Matemáticas, conocida como Saberes y pensamiento científico.

Así mismo, los temas encontrados en la Guía del Aspirante de la UANL se mantendrán igual, con la situación de los cambios de nombres en los contenidos que los maestros/as del Comité Técnico de Matemáticas no consideraron necesario cambiar.

## **C) Ciencias Naturales**

### **a. Biología**

Dentro de la Guía del Aspirante el área de Ciencias Naturales engloba Biología, Física y Química. En la parte de Biología se encontraron algunas diferencias en los contenidos, ya que en los planes anteriores los libros de textos marcaban más conceptos, definiciones y ejemplos, a comparación de los nuevos libros en donde se busca que los estudiantes orientados rompan el modelo memorístico y se desarrollen interdisciplinariamente. Algunos temas mencionan el concepto y se va complementando y/o relacionando con otros conceptos; otra de sus diferencias son los cambios de nombre en los contenidos, sin embargo, dicha modificación no afecta de manera sustancial la forma en que se aborda el contenido. Enseguida comentaremos los temas que deben agregarse para completar el contenido de la Guía del Aspirante PAE 2026:

- Calentamiento global
- Ciclo biogeoquímico, carbono y nitrógeno (modificación en los nombres y se agregan dos ciclos)
- Microscopio
- Pueblos originarios
- Recursos naturales y su aprovechamiento
- Vacuna

### **b. Física**

En la asignatura de Física, la cual se encuentra dentro del área de Ciencias Naturales, se identificaron cambios significativos en los contenidos de los nuevos libros de texto, tales como modificaciones en la denominación de los temas, incorporación de nuevas leyes, entre otros. A continuación, se presentan los temas que deberán integrarse a la Guía del Aspirante de la UANL (temario), con el propósito de actualizar los contenidos y elaborar los nuevos reactivos correspondientes al evento PAE 2026:

- Cuantificación de la realidad
- Fenómenos meteorológicos extremos
- Hidrostática- Principios de Pascal y Arquímedes
- Medidas en comunidad

Al revisar los temas mencionados con el Comité Técnico de Física se llegó a la conclusión de que es necesario la extensión de diversos temas que se encuentran incompletos en la Guía de Aspirantes de la UANL, como lo son:

- Agregar leyes de Kepler
- Dinámica del Sistema Solar (extensión de tema)
- Fuentes de energía (extensión de tema)

### **c. Química**

Por último, en la asignatura de Química se identificaron cambios poco significativos en los contenidos; en otras palabras, estos permanecen prácticamente iguales, no obstante, resulta pertinente destacar la modificación en la denominación de algunos temas dentro de la Guía del Aspirante de la UANL. El temario de la Guía del Aspirante de la UANL permanecerá igual, con excepción de las modificaciones mencionadas con anterioridad.

## D) Ciencias Sociales

El área de las Ciencias Sociales se enfoca en el campo formativo de Ética, naturaleza y sociedades, y dentro del cual se encuentran las materias de Historia en los tres grados, así como Formación Cívica y Ética y Geografía que se imparte solo en primer grado.

Esta asignatura presenta una nueva organización. Historia I, anteriormente denominada Historia Universal, ha sido modificada, ya que sus contenidos ahora se encuentran integrados e incluyen temas como el origen de las poblaciones y los mitos de las culturas, entre otros. En segundo año se imparte Historia de México, con la incorporación de diversos temas adicionales y, finalmente, en el tercer año, se imparte Historia Universal.

### a. Geografía

En la asignatura de Geografía, dentro del nuevo modelo educativo, se ha decidido otorgar un mayor énfasis a temáticas relacionadas con la biodiversidad, los procesos naturales, la calidad de vida y el medio ambiente. No obstante, se deja de lado el análisis espacial y el uso de mapas, contenidos que no se abordan con suficiente claridad en los nuevos libros de texto. Al realizar una comparación con la Guía del Aspirante de la UANL, se ha considerado pertinente incorporar estos nuevos temas, los cuales se presentan a continuación:

- Identidad nacional pluricultural
- Placas tectónicas
- Sismos en México

Asimismo, permanecerán algunos temas que aparecen en la guía del Aspirante de la UANL: El espacio geográfico relaciones entre la naturaleza y sociedad (Los paisajes naturales y culturales), Procesos naturales y biodiversidad, Conflictos territoriales (Recursos naturales y espacios económicos), Calidad de Vida (Diferencia socioeconómica) y Medio ambiente y sustentabilidad.

### b. Historia

Ahora bien, en la asignatura de Historia, como se mencionaba anteriormente, la finalidad de enseñar en los tres años de secundaria es que vayan más allá de los contenidos, así como el origen de muchas

de nuestras creencias y del mundo en el que hoy vivimos. En Historia I mencionan diversos temas del origen de los afromexicanos, de nuestro continente, de nuestras riquezas, etcétera. Los temas que verán a continuación fueron algunos de los más significativos para el aprendizaje de los aspirantes:

### Primer año

- Acercamiento a las teorías del poblamiento del continente americano.
- Lucha social por la justicia sin discriminación.
- Población afromexicana.

Muchos de los temas que se encuentran en este nuevo libro son fusionados con los contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética. A continuación, en las asignaturas de Historia II y III permanecerán igual que en nuestra Guía de Aspirantes de la UANL a excepción de los temas que se agregan, tomando en cuenta la actualización de los nombres de los contenidos para este temario:

### Segundo año

- Cardenismo

### Tercer año

- Sudáfrica: conflictos internos y relevancia de la elección de Nelson Mandela

### c. Formación Cívica y Ética

Finalmente, en la asignatura de Formación Cívica y Ética (abarcando los tres años), se han observado cambios significativos en el contenido de la asignatura, sin embargo, estos contenidos son entrelazados con las asignaturas de Historia I, II y III, lo que puede ayudar a complementar los contenidos vistos de la asignatura. Dentro de esta asignatura (Civismo) hay diversos temas que destacan y se abordan en las tres fases, algunos de estos temas son:

- Cultura de paz
- Discriminación y racismo
- Identidades juveniles
- Los Derechos Humanos
- Movimientos sociales

- Normas y leyes
- Participación ciudadana
- Perspectivas de género
- Violencia escolar

## Conclusión

Esta comparativa se ha elaborado con la finalidad de exponer los cambios que está sufriendo el modelo educativo en México, específicamente en la Educación Básica a nivel Secundaria. Con el nuevo modelo académico de la Nueva Escuela Mexicana, destacamos que un logro que se desea alcanzar es preparar jóvenes más humanos, creando y desarrollando un pensamiento crítico.

A través de este análisis, se plantea que para el año 2026, la Guía del Aspirante incorpore las actualizaciones académicas necesarias para alinearse con la Nueva Reforma Educativa, basado en las anotaciones destacadas en el presente documento. Es importante recordar que los materiales e instrumentos académicos se ven directamente impactados por los cambios de las reformas, dado que buscan ofrecer una educación de excelencia.

Por ello, resulta fundamental adaptar nuestra guía, no solo en los contenidos, sino también en la forma de transmitirlos, como ocurre en la redacción de los reactivos. En este sentido, la NEM enfatiza

que el aprendizaje debe ser significativo, orientando la evaluación hacia proyectos que se relacionen con la vida cotidiana del estudiante, fortaleciendo así la pertinencia y aplicación de los conocimientos adquiridos.

Finalmente, cada área disciplinar fue revisada de manera minuciosa; no obstante, es importante destacar que el Comité Técnico encargado de la evaluación de los aspirantes al Nivel Medio Superior, deben validar los contenidos para corroborar la información presentada en este reporte, a fin de conocer los avances académicos logrados en la educación básica.

## Referencias bibliográficas

- Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos CONALITEG (s.f.). *Catálogo de libros de texto gratuitos de nivel secundaria. Ciclo Escolar 2023-2024*. <https://libros.conaliteg.gob.mx/secundaria.html>
- Comité Técnico, DCEV. (2024). *Guía para aspirantes al Nivel Medio Superior*. [Archivo PDF]. [https://www.uanl.mx/wp-content/uploads/2023/06/Guia-para-aspirantes\\_-2024\\_v2.pdf](https://www.uanl.mx/wp-content/uploads/2023/06/Guia-para-aspirantes_-2024_v2.pdf)
- Comité Técnico, DCEV. (2025). *Guía para aspirantes al Nivel Medio Superior*. [Archivo PDF]. [https://www.uanl.mx/wp-content/uploads/2023/06/Guia-para-aspirantes-NMS\\_2025\\_v3.pdf](https://www.uanl.mx/wp-content/uploads/2023/06/Guia-para-aspirantes-NMS_2025_v3.pdf)
- Hernández, M. *La Nueva Escuela Mexicana y su impacto en la sociedad*. (2024). [Archivo PDF]. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/La-NEM-y-su-impacto-en-la-sociedad.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2022). *Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 6*. [Material en proceso de construcción]. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/Avance-Programa-Sintetico-Fase-6.pdf>