

## REFORMA SIGLO XXI

# Usen sus libros... ¿Examen con libro abierto?

■ ■ Claudia Janeth Hernández Cardona\*

**R**ecuerdo mi época de estudiante en la universidad, un profesor nos dijo que el examen sería a libro abierto. Pensé que sería una gran ventaja tener todos mis apuntes y libros a mi disposición, pero no resultó como lo esperaba. Cuando llegué al examen, me di cuenta de que había subestimado la cantidad de información que tendría que revisar en poco tiempo. Además, había subrayado y anotado en mis libros y apuntes de tal manera que no podía encontrar fácilmente lo que necesitaba. En lugar de sentirme relajada y confiada, me sentía abrumada y estresada por la cantidad de información que tenía a mi disposición. Terminé gastando la mayor parte del tiempo buscando información en lugar de responder las preguntas. Al final, no me fue tan bien como esperaba en el examen a libro abierto. Aprendí que tener demasiada información no siempre es una ventaja y que es importante saber cómo organizarla y acceder rápidamente a lo que necesitas en situaciones de tiempo limitado.

Podemos decir que, los exámenes con libro abierto a menudo son más difíciles. Un examen con libro abierto se define como una prueba en la que se permite que el estudiante utilice materiales de estudio, internet, libros de texto, sus propias notas, etc., y puede aplicarse de forma *presencial* y *online*. Este tipo de examen es el más completo y complejo de todos, y probablemente el que menos se usa en nuestras clases.

## ¿Por qué aplicarlo en nuestras clases?

Mi experiencia con un examen a libro abierto me hizo reflexionar sobre los beneficios que pueden tener este tipo de evaluaciones en el aula. A diferencia de los exámenes tradicionales, en los que los estudiantes

deben memorizar y recordar información específica, los exámenes a libro abierto permiten a los estudiantes acceder a información relevante y aplicarla a situaciones específicas.

Este tipo de exámenes son una herramienta que, con el tipo de preguntas bien elaboradas, permite evaluar la capacidad de aplicar los conocimientos a situaciones concretas y de resolver problemas, evaluar habilidades cognitivas y de razonamiento crítico y la capacidad para afrontar la incertidumbre, pero también la de buscar información de calidad, seleccionando las fuentes más adecuadas. Los exámenes de libro abierto generalmente requieren habilidades de pensamiento y escritura de orden superior.

Además, este tipo de exámenes representan habitualmente una novedad para los estudiantes, que cuando los realizan por primera vez, se sorprenden al no ser el tipo de examen al que están acostumbrados. Por ello, muchos estudiantes inicialmente, y erróneamente, piensan que al poder usar el libro en el examen significa que se necesita poca o ninguna preparación. La preparación también debe ser muy rigurosa.

Sin embargo, la elaboración de los exámenes de libro abierto no es fácil. En cuanto al diseño, para que este tipo de examen sea exitoso se deben considerar las siguientes recomendaciones:

- Revisa los objetivos que deseas evaluar. En otras palabras, las preguntas deben medir las habilidades o conocimientos que los estudiantes adquirieron durante la Unidad de formación.
- Estructura preguntas que prueben la capacidad de los estudiantes para aplicar, analizar, evaluar, crear, sintetizar, interpretar, etc.
- Diseña preguntas entorno a situaciones que tengan que ver con el campo profesional en la que se reflejen la solución de problemas.
- Elabora preguntas que incluyan las habilidades de nivel superior, así como la conceptualización, la resolución de problemas y el razonamiento. Es decir,

\* Lic. en Pedagogía y Maestría en Administración Educativa. Actualmente se desempeña como arquitecta pedagógica; algunas de sus funciones son la innovación de modelos, acompañamiento a profesores, asesoramiento y colaboración en los diferentes proyectos estratégicos del Modelo Tec21.



El examen a libro abierto fomenta las habilidades de consulta y pensamiento crítico.

- diseña la pregunta de manera que se le pida al estudiante aplicar el conocimiento adquirido. En la redacción de la pregunta usa verbos directivos para aclarar los tipos de pensamiento y contenido que necesita en la respuesta.
  - Define un número de preguntas realista considerando los objetivos, contenido y el tiempo que tendrán los alumnos para resolverlo.
  - En caso de que el examen con libro abierto sea en línea presencial o a distancia es importante que:
    - Cerciórate que todos los alumnos tengan las condiciones para poder realizar el examen.
    - Busca software para evitar fraudes; por ejemplo: *TestWe* sirve para tomar temporalmente el control del ordenador y evitar que terceras personas puedan suplantar de forma remota al estudiante que está presentando el examen.
    - Informa a los estudiantes que el examen será en línea, pero con cámara encendida para comprobar la identidad de los estudiantes.
    - Comunica a los estudiantes que solo usaran material impreso, no digital.
    - Coloca fecha y hora para realizar el examen.
    - Limita el tiempo disponible del examen.
  - Diseña una cantidad de preguntas que incluyan las habilidades de nivel superior.
  - Programa de forma aleatoria el examen en la plataforma que uses como Canvas.
- Los tipos de preguntas que como docentes formulemos serán el eje de que este tipo de evaluación sea significativa o no. Es importante que como docentes reflexionemos:
- ¿Cuáles son los objetivos generales de la Unidad de formación? ¿Qué me gustaría que mis estudiantes aprendieran en la Unidad de formación?
  - ¿Cuáles son los temas o tópicos principales de la Unidad de formación?
  - ¿Cómo está organizada la Unidad de formación?
  - ¿Cuáles han sido las lecturas más importantes?
- A continuación, se mencionan algunos beneficios de aplicar exámenes con libro abierto:
- Reduce el estrés entre los estudiantes, ya que elimina la presión de memorizar información, lo que les permite concentrarse en comprender

mejor los conceptos.

- Mejora el aprendizaje basado en la aplicación. Los exámenes de libro abierto están diseñados de tal manera que las preguntas están dirigidas a responder el cómo aplicar el conocimiento.
- Alienta a los alumnos a prestar atención en clase y a crear sus apuntes.
- Fomenta la lectura crítica del tema.
- Desarrolla la capacidad de análisis, razonamiento crítico y la búsqueda de información de calidad, seleccionando las fuentes más adecuadas.
- Favorece la escritura, de análisis y de interpretación de múltiples fuentes de información.
- Promueve la capacidad para organizar, para integrar información en un todo, para concebir la aplicación en un contexto diferente al que fue aprendido y producir conceptos o visiones diferentes a partir de lo aprendido.

## Recomendaciones

- Invita a los alumnos a realizar un estudio de los diversos textos a lo largo de toda la Unidad de formación.
- Da *tips* de aquellos contenidos que tienen mayor relevancia.
- Evita preguntas de opción múltiple. En lugar de las preguntas de opción múltiple, usa preguntas que obligue a los estudiantes a emitir juicios y demostrar una comprensión y aplicación de los contenidos. Ejemplo de preguntas:
  - a). ¿Qué hubiera pasado si...? (podrían ser situaciones históricas, reacciones químicas, análisis de políticas públicas y más)
  - b). ¿Cuáles son los argumentos en competencia dentro de...?
  - c). ¿Cuál es la relación entre A y B?
  - d). ¿Qué ejemplos puedes encontrar para...?

- Aclara qué tipo de materiales pueden utilizarse y cuáles, por ejemplo:

- a). No se permite el intercambio de material
- b). Se permite usar notas
- c). Solamente está permitido usar los libros que tengan los temas revisados en clase.

- Define un tiempo aproximado que durará la evaluación, considera aspectos críticos que pueden presentarse al responder las preguntas.
- Familiariza a los estudiantes con este tipo de pruebas antes de que llegue el momento de hacer el examen.

En la práctica diaria, uno se enfrenta a diferentes casos o situaciones determinadas y habitualmente recurrimos a consultar información para apoyarnos en resolver tales situaciones. Por tanto, los exámenes con libro abierto son útiles cuando el objetivo principal es evaluar la capacidad de los estudiantes para analizar y evaluar información. No hablamos de sustituir el examen tradicional de libro cerrado, sino complementar con este tipo de estrategias nuestra práctica como docente.

En resumen, los exámenes a libro abierto pueden ser una herramienta valiosa para los profesores en el aula, ya que fomentan la comprensión profunda y el pensamiento crítico de los estudiantes.