

## Evolución histórica de la UANL y la Escuela Preparatoria N° 3 (Nocturna para Trabajadores): Innovación académica (primera parte)

■ ■ Susana Acosta Badillo\*  
■ ■ Myrna Gutiérrez Gómez\*\*

**M**áximo de León Garza inició su administración en sustitución de Felipe Ortiz Morales y en seguimiento de lo establecido por la Ley Orgánica de la Universidad. De acuerdo con el artículo 33, en caso de ausencia del director el funcionario de mayor jerarquía le supliría, hasta que no se emitiera un acuerdo oficial por parte de la H. Junta de Gobierno. Como Máximo de León había fungido como secretario de Ortiz Morales, le correspondió asumir la dirección en diciembre de 1973 en calidad interina, hasta nueva resolución del máximo organismo universitario. Su designación careció de carácter oficial, como lo establecía la Ley Orgánica, pues la Junta de Gobierno de la UANL aun no funcionaba de forma regular, ni contaba con sus once miembros reglamentarios.

Posterior a la Autonomía, la Universidad había encontrado una serie de dificultades para adaptarse a su nueva reforma administrativa, pues una importante parte del magisterio y alumnado no aceptaban la cuarta ley.

Una vez que la Junta de Gobierno completó sus once integrantes, en noviembre de 1974, se dedicó a establecer el orden institucional en cuanto a los procesos eleccionarios de sus dependencias, con el nombramiento de nuevos directivos o la ratificación de algunos, como lo fue el caso del doctor Máximo de León, a quien se le tomó protesta para un primer periodo oficial de junio de 1975 a junio de 1978.

\*Licenciada en Historia por la Facultad de Filosofía y Letras, y maestra en Arquitectura por la Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Ha publicado en coautoría diversas monografías sobre escuelas y facultades de la UANL, y de manera individual, artículos de difusión histórica en diversos medios locales. Docente de la Preparatoria No. 3 de la UANL y editora adjunta de *Reforma Siglo XXI*.

\*\* Licenciada en Historia por la Facultad de Filosofía y Letras. Ha publicado en coautoría diversas monografías sobre escuelas y facultades de la UANL; actualmente se desempeña como bibliotecaria en la Capilla Alfonsina Biblioteca Universitaria.

### Máximo de León Garza

Director de diciembre de 1973 al 25 de agosto de 1980

Oriundo de Sabinas Hidalgo, Nuevo León, nació el 27 de enero de 1931. Fue alumno de la Escuela Nocturna de Bachilleres, donde ingresó en 1946 en el Bachillerato de Ciencias Biológicas. Sus estudios profesionales los realizó en la Facultad de Medicina de la Universidad de Nuevo León, fue docente de la Preparatoria 3 y la Facultad de Filosofía y Letras, y activo militante del Partido Comunista Mexicano desde 1948, en diferentes épocas; fue diputado federal de 1985 a 1988 y candidato a la gubernatura del Estado en 1985 por el Partido Socialista de los Trabajadores, donde también militó. Fue autor de *Monterrey, un vistazo a sus entrañas* (1968), *¿Grandeza de Monterrey? Respuesta a Don José P. Saldaña* (1970), *El Bipartidismo en Nuevo León: Causas y Perspectivas* (1988), entre otros. Falleció el 7 de mayo de 2001.

### Sistema de Educación Individualizada (SEI)

El año escolar 1973-1974 registró un sobrecupo que obligó a distribuir 44 grupos entre 32 salones disponibles, lo que motivó a la dirección del plantel a buscar alternativas para atender el problema de sobrepoblación para el semestre enero-junio de 1974.<sup>1</sup> Una de estas alternativas, fue el implementar un sistema de educación que estaba en experimentación en algunas instituciones nacionales de educación media superior.

El modelo de Preparatoria Abierta era un modelo piloto que se había puesto en marcha en 1973 en el

Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), por iniciativa y bajo supervisión del organismo federal Centro para el Estudio de Medios y Procedimientos Avanzados de la Educación (CEMPAE), creado en 1971 bajo decreto presidencial con el objetivo principal de implementar la tecnología educativa en el país, con el uso de la televisión y la radio.<sup>2</sup> Alfonso Rubio y Rubio, encargado del proyecto en el ITESM resumió el plan como “un sistema objetivo, económico, flexible y eficaz”,<sup>3</sup> dirigido especialmente a todo aquel alumno que se viera forzado a laborar a temprana edad o que por otra razón no pudiese asistir con regularidad a clases. El programa se basaba en tres puntos: 1. Material didáctico necesario para el autoaprendizaje, 2. Servicio de tutoría académica permanente y 3. Programas complementarios de televisión.

Durante la última semana de enero de 1974 se organizó la Primera Reunión de Sistemas Abiertos de Educación en Nuevo León, en la sala de grabación del Canal 8 de TV Nuevo León, con asistencia de los rectores de las universidades Autónoma de Nuevo León, de Monterrey y Regiomontana, el Instituto Tecnológico, el director de Educación en el Estado, autoridades del CEMPAE y el gobernador de Nuevo León, Pedro G. Zorrilla, quien exhortó



Máximo de León Garza

a las autoridades educativas a implementar el sistema abierto en sus respectivas instituciones, en seguimiento del ejemplo del ITESM y para beneficio general de jóvenes y adultos deseosos y necesitados de continuar su educación media y superior.<sup>4</sup>

A esta reunión le siguió otra con los Sembradores de la Amistad el 7 de febrero de 1974, donde Rubio y Rubio expuso el avance del programa piloto en su primer año de actividades. Para febrero de 1974 la Preparatoria Abierta del ITESM contaba con mil 345 alumnos, 541 varones y 804 mujeres.<sup>5</sup> Este programa piloto sirvió de base para el proyecto de Preparatoria Abierta que la dirección de la Preparatoria 3 presentó ante su personal docente el 2 de febrero de 1974, como discusión previa a su presentación ante Rectoría. El plan se resumía en los siguientes puntos:

1. Toda la inscripción de primer ingreso este febrero, con excepción de aquellos alumnos que expresamente se nieguen a ello, será incluida en este plan.
2. Básicamente, el plan consiste en organizar a los alumnos en dos grandes sectores: Materias Científico-Técnicas y Materias Humanísticas. En el primer sector, que abarcaría Biología, Matemáticas y Físico-Química, los alumnos serían organizados en grupos máximos de 35-40 alumnos en la forma ya tradicional, pero en el segundo sector, Teoría de la Historia, Filosofía e Inglés, los alumnos serían organizados en grupos de 150 a 200 alumnos cada uno.
3. Los alumnos del sector de materias Científico-Técnicas deberán asistir a sus clases de manera obligatoria, asesorados por sus maestros en la forma tradicional; en el cambio, para el sector Humanístico, el alumno tendría la opción de asistir o no a las clases, que serían impartidas sin control de lista y de acuerdo con el método magisterial. Posteriormente, una vez que el circuito cerrado de televisión y el proyectado laboratorio de idiomas funcionen ya, serían aprovechados al máximo en la impartición de clases.
4. La dirección de la escuela proporcionará a los alumnos, en el curso de la primera semana de actividades, la información necesaria sobre los programas de cursos y bibliografía que es precisa consultar, etc., para que el alumno sepa en todo momento lo que debe aprender en el semestre y el grado de avance que lleva

individual o colectivamente considerado.

5. Los exámenes parciales y finales serían organizados y realizados de acuerdo con los actuales métodos y procedimientos, para todos los alumnos por igual, en ambos sectores, salvo excepciones que las propias academias podrían recomendar.

6. Para atender los grupos del sector humanístico, la dirección designará de la actual planta de maestros a los voluntariosos y dispuestos a colaborar en esta primera experiencia, entendido que estarán prestos a la atención de los alumnos en ciertas horas de la semana, para consultas individuales o de pequeños grupos respecto a la marcha del estudio en forma individual, sin asistencia a clase. Tendrán autoridad para resolver en coordinación con las academias respectivas, sobre los problemas que pudieran surgir.<sup>6</sup>

Inmediatamente después de haberse discutido ante el personal docente y administrativo de la preparatoria, se presentó al licenciado Eduardo L. Suárez, jefe del Departamento de Planeación Universitaria y Servicios Escolares de la Universidad, quien demostró su aprobación y su compromiso de presentarlo ante el rector, pero como un plan general para todas las preparatorias. En sus declaraciones ante prensa, Suárez aceptó el problema de sobrepoblación que la Universidad estaba experimentando en sus preparatorias del área metropolitana. Durante el año escolar 1973-1974 se registró un excedente de 40%, con la inscripción de 8 mil 900 alumnos cuando se esperaban 6 mil 374, y para el año escolar a comenzar se esperaba un ingreso de 11 mil 600 alumnos.<sup>7</sup>

Con este cálculo, Suárez confirmó la necesidad de implementar nuevas alternativas de estudio en el nivel medio superior, más rápidas que la construcción de nuevas aulas. Entre las opciones estaban el poner en marcha el turno nocturno en las preparatorias 1, 2 y 9, así como el programa Preparatoria Abierta. Finalmente, el plan se discutió formalmente durante la sesión de Consejo Universitario del 7 de agosto de 1974. Algunos consejeros expresaron su preocupación de que el programa de educación individualizada se autorizara sin un estudio a fondo previo por la Coordinación de Preparatorias.

A esta aseveración, el doctor Máximo de León expuso su propuesta de que el sistema de

educación individualizada se autorizara primero en la Preparatoria 3, por lo pronto, y que su desarrollo fuese supervisado por Coordinación de Preparatorias, propuesta que fue secundada por el licenciado Raúl Montoya Retta, entonces director de la Preparatoria 1, donde, según aclaraciones de Montoya, se había ensayado el sistema de educación individualizada con buenos resultados.<sup>8</sup>

En consideración de que el programa estaba listo para implementarse como experimental en la Preparatoria 3, el Consejo aprobó su apertura precisamente en esa calidad, como experimental con un año de evaluación. Si alguna otra preparatoria consideraba aplicar el sistema de educación individualizada quedaría bajo criterio de la dirección de la escuela y de la Coordinación de Preparatorias. Con el inicio del segundo semestre de 1974, en septiembre, el programa de Preparatoria Abierta se echó a andar como programa piloto bajo la estructura del denominado Sistema de Educación Individualizada (SEI), primero en la Preparatoria 3. El SEI se definía como un sistema donde alumno “aprende a aprender”. En los folletos informativos entregados a alumnos interesados el SEI se describía de la siguiente forma:

Con el SEI, se personaliza más la educación, el alumno se hace responsable de su aprendizaje, se reduce el área física de trabajo, disminuyen las horas de clase en el aula y se aumenta el trabajo personal y de biblioteca. En el SEI el estudiante se conduce a su propio paso. Su habilidad, capacidad y esfuerzo individuales programan el ritmo de su aprendizaje y la velocidad de su avance en el curso. El grupo no lo frena ni le impone un paso que no le sea natural.<sup>9</sup>

Además, se les aclaraba que la educación era totalmente personalizada, con especial énfasis en la retroalimentación, con evaluación constante, pero sin exámenes finales y con completa libertad del alumno de solicitar visitas o consultas a su maestro en turno. La evaluación era por unidad, al finalizar cada unidad se presentaba un examen y al finalizar el semestre la calificación se promediaba con exámenes parciales, fichas y ejercicios. La duración de las unidades dependía del ritmo del alumno, aunque por lo general se estableció de una semana a dos por unidad y una semana de recuperación por bloque, en caso necesario. Con esta estructura, los primeros egresos fueron variados y sin generaciones oficiales.

En el archivo muerto escolar de Sistema Abierto, el primer egresado de este sistema fue Pablo González Jiménez, con fecha de entrega de papeles del 15 de marzo de 1976, y el segundo, Antonio Fuentes Esquivel, el 15 de agosto de 1977.<sup>10</sup>

El SEI inició en septiembre de 1974 con cuatro grupos pilotos y cinco materias del plan semestral: Taller de lecturas literarias, Taller de redacción, Problemas filosóficos, Inglés y Teoría de la historia. En el semestre siguiente, de enero de 1975, el programa se extendió a 17 grupos de primer semestre y cuatro de segundo, y comenzó a ser adoptado por otras preparatorias.<sup>11</sup> El establecimiento del sistema trajo como consecuencia la necesidad de ocupar áreas en el edificio de Colegio Civil durante los turnos matutino y vespertino, que originalmente solo ocupaba la Preparatoria 1, pues el sistema ofrecía atención durante 14 horas diarias a disponibilidad del alumno. En marzo de 1975, el secretario de la Universidad, Jesús Lozano Díaz, declaró que el

sistema se había implementado como experimental en las preparatorias 1, 3, 8 y 15, con “óptimos resultados por el aprovechamiento de los alumnos y el tiempo menor de aprendizaje”.<sup>12</sup>

## Capacitación docente

La implementación del SEI obligó a la dirección de la Preparatoria 3 a capacitar a sus docentes en la enseñanza individualizada, mediante cursos y seminarios para formación en el uso de técnicas de instrucción personalizada. En este aspecto, el licenciado Jaime César Triana Contreras recuerda la promoción de los cursos de capacitación y actualización que la dirección de la escuela desarrolló:

Desde luego que el aspecto técnico y pedagógico no se desentendió, acudiendo los maestros a recibir actualización didáctica y pedagógica, avalados por la Dirección General de Escuelas Preparatorias, ubicada entonces en la calle 5 de mayo y Escobedo. También acudimos a recibir cursos de actualización académica a la UNAM, a San Antonio, Texas, auspiciados por la Texas A.I. University, así como en el CREFAL, en Patzcuaro, Michoacán.<sup>13</sup>

La dirección también resolvió contratar nuevos profesores con especialidad en la materia. De esta forma llegaron algunos maestros que con el tiempo se establecieron como docentes de planta y cumplieron sus 30 años (o más) de servicio en la Preparatoria 3. Los licenciados en Historia, Juan Antonio Vázquez Juárez y Hermilo Cisneros Estrada, egresados de la primera generación del Colegio de Historia de la Facultad de Filosofía y Letras, llegaron por invitación del doctor Máximo de León Garza, su maestro de Historia de México en la facultad:

En aquel entonces, en cualquier semestre podías iniciar tu servicio social, entonces en una de las clases del doctor Máximo de León, él nos invitó a hacer nuestro servicio social en la Preparatoria 3, que él dirigía; nos preguntó a quienes nos interesaba y dos levantamos la mano, Hermilo y un servidor, y así empezamos en 1975, como auxiliares de los maestros del SEI y del sistema tradicional.<sup>14</sup>



Folleto informativo del Sistema de Educación Individualizada (SEI)

Por su parte, Hermilo Cisneros recuerda:

En ese entonces se estaba trabajando con un sistema nuevo que se llamaba Sistema de Educación Individualizada, el famoso SEI, que empezó con pocos grupos. A los docentes nos tocó elaborar los libros, o en este caso cuadernillos de texto, para cada unidad de aprendizaje, con la información necesaria, actividades, objetivos y al final de cada unidad venía un examen de autoevaluación. A mí me tocó elaborar los cuadernillos de Historia de México.<sup>15</sup>

La elaboración de cuadernillos por unidad de aprendizaje fue otro aspecto derivado del SEI, como un requisito indispensable para el buen desarrollo del programa. Con una imprenta propia, instalada en esta administración, se elaboraron cuadernillos para cada una de las materias y se editaron folletos informativos para promoción del SEI entre alumnado y aspirantes, como método de liberación de espacio, es decir, mientras con el sistema tradicional solo se podía recibir 600 alumnos, con el SEI se doblaba la capacidad de aceptación, lo que ayudó a resolver en parte el problema de cupo de la Universidad.

## Laboratorios de idiomas

Con una inversión total de medio millón de pesos, financiados exclusivamente con las cuotas escolares, se conformaron los laboratorios de idiomas de las preparatorias 1 y 3. Se equiparon con 51 cabinas individuales, cada una con control automático y audífonos, y para uso de los docentes se adquirió una consola maestra y dos grabadoras de carrete abierto para transmisión.

El horario de los laboratorios se estableció de forma corrida, de siete de la mañana a ocho de la noche, para uso de ambas preparatorias que sumaban una población de siete mil alumnos. Los laboratorios fueron puestos en servicio por el gobernador Pedro G. Zorrilla, en la segunda semana de octubre de 1974, en presencia del rector Luis Todd y con guía de los directores Raúl Montoya Retta y Máximo de León.

Durante el recorrido se develó el vitral con tema alusivo a Don Quijote de la Mancha, obra gratuita del Taller de Artes Plásticas de la Universidad,

bajo dirección de Pablo Flores, y se visitó la sala de profesores. Durante la visita, acompañaron al gobernador y rector integrantes de la Comisión de Hacienda, el licenciado Tomás González de Luna, director de la Facultad de Filosofía y Letras, el licenciado Herón Pérez Martínez, director de la Escuela de Idiomas, y el Coordinador de Escuelas Preparatorias, Juan Ángel Sánchez.<sup>16</sup>

## Creación del Departamento Audiovisual

La televisión y radio eran herramientas básicas del plan de educación abierta y de la educación en general. Desde mediados de los 60s, a nivel nacional, la televisión había comenzado a utilizarse como herramienta educativa, primero a través de teleseries y posteriormente, en 1966, con el programa Telesecundaria.<sup>17</sup> Con la creación del CEMPAE, esta iniciativa se extendió entre las instituciones de educación media superior y superior, como nueva alternativa pedagógica.

En 1974, a la par que el Sistema de Educación Individualizada se ponía en marcha, algunas dependencias universitarias promovieron pequeños departamentos de televisión cerrada, entre ellas la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, que en febrero de 1974 adquirió un equipo de televisión de circuito cerrado con el objetivo de apoyar a otras dependencias en la creación de los programas didácticos. Además, se anunció el propósito de conectar este sistema de la FIME con el Canal 8 de la CEMPAE.<sup>18</sup>

Con esta necesidad de uso y actualización de tecnologías, las direcciones de las preparatorias 1 y 3 trabajaron en conjunto para instalar una central productora y transmisora de televisión a color, la primera con esta característica a nivel Universidad. Con una inversión de 3 millones de pesos, aportados por la Presidencia de la República Mexicana, el Patronato Universitario, el Patronato pro Laboratorios y Talleres, y la Rectoría, el sistema de televisión se montó a finales de 1974 y para enero de 1975 ofreció su primera demostración.<sup>19</sup>

El 17 de enero de 1975 el secretario de la Universidad, Jesús Lozano Díaz, acudió a la primera demostración que el departamento audiovisual de las preparatorias 1 y 3 ofreció, al ritmo de The



El gobernador Pedro G. Zorrilla (extremo derecho) durante la inauguración del Laboratorio de Idiomas; le acompañaron el director Máximo de León, izquierda, y el rector Luis E. Todd Pérez, al centro.

Beatles, con su sencillo de 1970, *Let It Be*, como fondo musical.<sup>20</sup> La demostración y explicación corrió a cargo del director técnico de la central televisora de la UANL, el ingeniero Marco Aurelio Gamboa, quien detalló el equipo con el que contaba el nuevo departamento.<sup>21</sup>

El equipo completo constaba de dos cámaras de color para estudio, dos cámaras de blanco y negro para producir efectos, una cámara extra de color para tele-cine, una videogradora profesional, dos videogradoras caseras de casete, seis reproductoras, cableado, áreas de transmisión, cabinas de producción, maquillaje, laboratorios de revelado y edición, fotografía, decoración y un sistema de música de fondo, todo lo necesario para su uso primordial: grabar capsulas didácticas.<sup>22</sup> Se anunció, además, que el departamento se inauguraría primero como exclusivo de las preparatorias 1 y 3, para que, en poco tiempo, se expandiera su acceso a todas las dependencias universitarias. En su inicio, el departamento colaboró con los existentes en las

facultades de Ingeniería y Mecánica, y Filosofía y Letras.

El 27 de enero de 1975, el gobernador Pedro G. Zorrilla inauguró el sistema de televisión, dentro de una jornada de inauguraciones de nuevos espacios y equipos en diferentes dependencias universitarias. Durante la ceremonia, el rector Luis E. Todd anunció que la nueva central tendría capacidad para transmitir a 23 aulas simultáneamente, por lo que se planeaba expandir su acceso para que todas las preparatorias de la Universidad se beneficiaran del nuevo equipo. También se anunció al licenciado José Manuel Pérez Sáenz como director del Sistema de Circuito Cerrado de TV de la UANL; en 1974 tomó un curso intensivo de Televisión (cámaras y videotape) en Yokohama y Okayama, Japón.<sup>23</sup>

Durante la sesión de Consejo Universitario del 14 de mayo de 1975 se discutió la necesidad de implementar formalmente un Departamento de Educación Audiovisual universitario, subdivido en tres áreas a modo de evitar “la duplicidad de esfuerzos” y ahorrar en recursos. Para esto se aprovecharía las

centrales televisivas existentes en la Universidad, en especial las mejor equipadas.<sup>24</sup> Con esto, las tres áreas elegidas fueron las preparatorias 1 y 3, con recién inaugurada central, para dar servicio a todas las preparatorias; la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, para servicio de Ciudad Universitaria; y la última en el área biomédica. Todas ellas se conectarían y trabajarían bajo dirección de un Centro de Informática, de próxima creación, y mientras tanto se coordinarían directamente con Rectoría.

Durante su informe de 1976 y con tan solo un año de funciones, el rector exaltó la utilidad de este Departamento en su aspecto didáctico, al exigir la unión de fuerzas de todas las áreas de aprendizaje, desde lo técnico, lo humanístico, lo científico y lo artístico, con mención especial de la Escuela de Teatro, encargada entonces de la dramatización de

las capsulas.<sup>25</sup> Cabe destacar que el Departamento de Educación Audiovisual es el antecedente inmediato del Canal 53 y Radio UANL.

## Notas

1. *El Porvenir*, 2 de febrero de 1974, 3-B.
2. Preparatoria Abierta de la Secretaría de Educación Pública. <http://sprepaabierta.edu.mx/antecedentes.php>
3. *El Porvenir*, 8 de febrero de 1974, 3-B.
4. *Vida Universitaria*, año XXII, no. 1193, 3 de febrero de 1974, pp. 1-2.
5. *El Porvenir*, 8 de febrero de 1974, 3-B.
6. *El Porvenir*, 2 de febrero de 1974, 3-B.
7. *El Porvenir*, 5 de febrero de 1974, 3-B.
8. Acta de Consejo Universitario No. 9, año escolar 1974-1975, 7 de agosto de 1974, pp. 10-11.



El director de la Preparatoria 1, Raúl Montoya Retta, y José Manuel Pérez Sáenz durante la primera demostración del Departamento Audiovisual.

9. Folleto informativo del SEI, 1979. CDyAH-UANL, Monterrey, N.L.: Fondo Preparatoria 3.
10. Archivo Muerto de Escolar Sistema Abierto Preparatoria 3.
11. *Boletín Preparatoria Nocturna No. 3*, no. 1, octubre de 1977, p. 2.
12. *Vida Universitaria*, Año XXIII, No. 1250, 2 de marzo de 1975, p. 6.
13. Triana Contreras, Jaime César. Antecedentes y Formación de los Sistemas de Educación Abierta en la UANL. En *Reforma Siglo XXI* (pp. 75-76), año 4, no. 12, diciembre de 1997.
14. Vázquez Juárez, Juan Antonio. (2017, marzo 31). [Grabada en audio y video]. CDyAH-UANL. Fondo Audiovisual, Monterrey, Nuevo León.
15. Cisneros Estrada, Hermilo. (2017, marzo 27). [Grabada en audio y video]. CDyAH-UANL. Fondo Audiovisual, Monterrey, Nuevo León.
16. *Vida Universitaria*, año XXIII, no. 1230, 20 de octubre de 1974, p. 12.
17. Bosco Hernández, Martha Diana & Barrón Soto, Héctor. (2008). *La educación a distancia en México: Narrativa de una historia silenciosa* (pp. 32-33). México, D.F.: UNAM.
18. *El Porvenir*, 11 de febrero de 1974, 9-B.
19. *El Porvenir*, 18 de enero de 1975, 5-B; y *Vida Universitaria*, año XXIII, no. 1245, 2 de febrero de 1975, p. 12.
20. Montoya Retta, Raúl S. (2016, octubre 25). [Grabada en audio y video]. CDyAH-UANL. Fondo Audiovisual, Monterrey, Nuevo León.
21. *Vida Universitaria*, año XXIII, no. 1246, 9 de febrero de 1975, p. 3.
22. *Vida Universitaria*, año XXIII, no. 1244, 26 de enero de 1975, p. 2.
23. *Vida Universitaria*, año XXIII, no. 1246, 9 de febrero de 1975, p. 3.
24. Acta de Consejo Universitario No. 5, año escolar 1974-1975, 14 de mayo de 1975, pp. 21-22.
25. Universidad Autónoma de Nuevo León. (1976). *Informe de actividades de octubre de 1973-octubre de 1976* (p. 11). Monterrey, N.L.: Luis E. Todd Pérez.



El rector Luis E. Todd Pérez revisa el equipo del Departamento Audiovisual.  
Fuente de la imagen: CDAH-UANL.