

REFORMA SIGLO XXI

TELEVISIÓN Y EDUCACIÓN VIRTUAL: ¿ES LA SOLUCIÓN EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA?

■ ■ Karla del Carmen Lara May*

La pandemia provocada por el virus SARS-COV-2 comúnmente conocido como COVID-19 trajo cambios en los hábitos, rutinas, economía y por supuesto en la educación.

Ésta padeció de un día a otro la transformación de clases presenciales por unas a distancia, ya fuera a través de diversas plataformas virtuales o apoyándose en la televisión, en programas nacionales o en el caso de Nuevo León complementando lo anterior con programas estatales para los diversos grados de primaria, incluso mediante las redes sociales, ya fuera Facebook o WhatsApp.

Las estrategias para abordar los contenidos educativos fueron diseñadas con prisas evidenciando áreas de oportunidad que se manifiestan en todo proyecto elaborado sobre la marcha, sin tiempo para “pilotearse”, pero sí con la intención de apoyar la educación de los alumnos que, por las circunstancias del momento, no pudieron regresar a las aulas y para quienes se necesita diversificar las estrategias y medios de aprendizajes.

Estas estrategias, incorporadas a las diseñadas por los docentes desde su propia práctica y experiencia profesional, fueron la solución remedial para concluir el ciclo escolar 2019-2020. Para los educadores representa un enorme reto pues tienen la encomienda de no dejar a nadie atrás, y nadie fuera del sistema educativo.

Son docentes quienes en un gran porcentaje no están habituados a trabajar con recursos tecnológicos en el aula, pues hay escuelas que cuentan con tecnología, las menos; pero hay otras, las más, cuya infraestructura no cuenta con equipos para el trabajo en el aula, únicamente para labores administrativas,

aun cuando los planes y programas de la Secretaría de Educación Pública mencionan:

El currículo considera el uso de las TIC no solo desde la destreza técnica que implica su manejo con solvencia, sino más importante que eso, su utilización con fines educativos. En este sentido, el profesor ha de aprovechar las TIC disponibles como medio para trascender las fronteras del aula, potenciar el trabajo colaborativo, vincularlo con la realidad local, nacional y mundial, promover la generación de soluciones creativas a problemas diversos y participar en comunidades colaborativas (SEP, 2017, p.133).



*Licenciada en Educación Especial, Especialización en práctica docente, Maestría en Formación docente, cursa maestría en Innovación Educativa. karlalaramay@hotmail.com

Aun cuando la implementación de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha evolucionado a un concepto más amplio denominado Tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD), debemos reconocer que para un amplio porcentaje de las escuelas públicas de nivel básico no se ha logrado.

El uso de las TIC con fines didácticos dentro del aula aún no se consolida, por lo cual, diseñar e implementar estrategias digitales para trabajar a distancia se convierte en un reto complicado para los docentes ante la contingencia que se vive actualmente y quienes se ven presionados para inmiscuirse en el diseño, elaboración o utilización de materiales diseñados por ellos o disponibles en la red, además deben plantearse estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje y el desarrollo de competencias a distancia respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos.

La oferta para aprender de forma autodidacta sobre las herramientas digitales es múltiple; en las diferentes plataformas como Facebook, Instagram, You Tube y otras, se ponen a disposición de los maestros, tutoriales para la elaboración de sus materiales con lenguaje sencillo para quien tiene nociones, pero complejo para quienes no han tenido acercamiento con las diferentes plataformas, a esto hay que sumarle la inversión de tiempo para conocerlas, desarrollar los contenidos y elaborarlos virtualmente.

La autoridad educativa se ve rebasada; su interés por actualizar a los docentes en el rubro tecnológico nunca fue considerado como prioridad en las capacitaciones ofrecidas a los maestros, aun cuando se encuentra presente dentro del plan y programa de estudio lo que se refiere a las TIC era muy básico. Hoy quieren recuperar el tiempo perdido sobre la contingencia.

Otro factor que debe tomarse en cuenta es que un alto porcentaje de la población escolar no tiene los recursos tecnológicos adecuados en la casa (internet fijo, computadora) y que los canales con los que se trabajó la primer parte de la contingencia (ciclo 2019-2020) no tenían una señal que llegara a todos los hogares.

Para el ciclo escolar 2020-2021 en educación

básica la autoridad educativa federal firmó un convenio con las televisoras nacionales que tienen mayor cobertura

“Con el acuerdo de concertación, impulsado por el presidente Andrés Manuel López Obrador, Televisa, TV Azteca, Imagen Televisión y Grupo Multimédios se unen a 36 televisoras estatales y a la red del sistema público encabezado por Canal 11, Ingenio TV y Canal 14. De esta forma, informó el Titular de la SEP, se podrá dar clases por televisión con una distribución por canales muy poderosa” (SEP, 2020).

Esta vinculación responde a las quejas recibidas del ciclo pasado, habrá que observar el desarrollo de la estrategia y medir el impacto que se logre en los hogares, pues algunos padres de familia cuestionan la rapidez con que se tratan los contenidos en televisión y la falta de retroalimentación inmediata con las dudas que surgen en los alumnos.

Por otra parte, los maestros se preparan por su cuenta sin saber exactamente los lineamientos que se seguirán. La SEP N. L. pone en marcha la capacitación para maestros de primaria (sin incluir a maestros de apoyo, inglés y educación física), ésta se ve saturada y rebasada por la respuesta de los docentes que tienen la disposición de entrar a la era digital para desempeñar su práctica docente con sus alumnos ya sea en forma virtual, televisiva, por redes sociales o todas juntas.

Esperemos la capacitación que se oferte sea enriquecedora para la práctica docente. Definitivamente este ciclo trae grandes retos.

BIBLIOGRAFÍA

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP.

SEP. (agosto de 2020). Obtenido de <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-no-205-iniciara-el-ciclo-escolar-2020-21-con-el-modelo-de-aprendizaje-a-distancia-aprende-en-casa-ii-esteban-moctezuma?idiom=es>