

Los cuatro campos formativos del Nuevo Plan de Estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana

■ ■ Angélica Murillo Garza*

El Plan de Estudios de la Nueva Escuela Mexicana contempla en su estructura curricular cuatro campos formativos y las asignaturas que inciden en cada uno de ellos, los cuales son:

1. Lenguajes: español, inglés y artes.
2. Saberes y Pensamiento Científico: matemáticas, biología, física, química y tecnologías
3. Ética, Naturaleza y Sociedades: geografía, historia y formación cívica y ética.
4. De lo Humano y lo Comunitario: educación física, vida sana y socioemocional.

¿Qué son los campos formativos?

Los campos formativos de la educación secundaria consisten en la fragmentación de la enseñanza y el aprendizaje hacia un modelo que contemple la interacción del conocimiento de diversas disciplinas (SEP, 2023). El pensamiento complejo no rechaza al pensamiento simplificador, sino que reconfigura sus consecuencias a través de una crítica a una modalidad de pensar que mutila, reduce, unidimensionaliza la realidad (Morin, Ciurana y Motta, 2000).

Un campo formativo se concibe como la pluralidad de saberes y conocimientos que permiten acercarse a la realidad que se pretende estudiar. De esta manera, los contenidos de los programas de estudios son una disposición de conocimientos y saberes en un campo formativo que cobran sentido más allá de su significado particular en la relación que se establezca entre ellos y los *ejes articuladores*, los cuales vinculan el conocimiento con hechos concretos de la realidad mediante problematizaciones o temas generales de estudio.

En adición, es necesario señalar que la educación basada en asignaturas propicia la fragmentación de la enseñanza y el aprendizaje, así como de los conocimientos y la didáctica. Por su parte al trabajar un currículo basado en campos formativos propicia una interacción en la que se generan, se discuten y se comparten diferentes saberes entre los integrantes de la comunidad educativa para robustecer sus lazos desde un horizonte plural, así como una perspectiva interdisciplinaria.

La Nueva Escuela Mexicana integra en su estructura curricular los campos de Lenguajes; Saberes y Pensamiento Científico; Ética, Naturaleza y Sociedades; y De lo Humano y lo Comunitario. A continuación, te compartimos un resumen con lo más importante de cada uno de ellos.

1. Lenguajes

Los lenguajes son construcciones cognitivas, sociales y dinámicas que las personas utilizan desde su nacimiento para expresar, conocer, pensar, aprender, representar, comunicar, interpretar y nombrar el mundo, así como compartir necesidades, emociones, sentimientos, experiencias e ideas.

Orientación

Que los alumnos desarrollen la expresión y la comunicación de sus formas de ser y estar en el mundo por medio de la oralidad, la escucha, lectura, escritura, sensorialidad, percepción y composición de diversas producciones: orales, escritas, sonoras, visuales, corporales o hápticas.

2. Saberes y Pensamiento Científico

Conforme niñas, niños y adolescentes interactúan con el mundo, desarrollan experiencias y construyen saberes que se amplían y diversifican, por lo que es

* Tiene un Postdoctorado en "Las nuevas tendencias y corrientes integradoras del pensamiento y sus concreciones". Es doctora en Ciencias de la Educación. Posee un posgrado en Letras Españolas y otro en Enseñanza Superior. Es licenciada en Traducción en inglés. ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-5708-428X>

menester reconocer que existen diferentes caminos para construir conocimientos, usarlos y compartirlos.

Orientación

Que los alumnos logren:

a) La comprensión pertinente para explicar procesos y fenómenos naturales en su relación con lo social por medio de la indagación, interpretación, experimentación, sistematización, representación con modelos y argumentación de tales fenómenos.

b) Práctica de relaciones sociales igualitarias e interculturales, que logren la apropiación, uso de lenguaje científico y técnico como medio de comunicación oral, escrita, gráfica y digital, para establecer nuevas relaciones, construir conocimientos y explicar modelos.

3. Ética, Naturaleza y Sociedades

Este campo aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales, políticos, naturales y culturales en diversas comunidades situadas histórica y geográficamente.

Finalidad

Al término de la educación básica los alumnos puedan:

- a) Desarrollar habilidades para indagar.
- b) Reflexionar sobre aspectos vinculados con la problemática ambiental, las relaciones entre culturas, la igualdad de género y los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Orientación

Que los estudiantes:

- a) Adquieran y desarrollen sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva.
- b) Reconocimiento de las diversas sociedades y culturas para ejercer el pensamiento crítico, convicciones, principios éticos y valores democráticos.

c) Responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza, así como una conciencia histórica y geográfica.

4. De lo Humano y lo Comunitario

Este campo reconoce que el ser humano interactúa con su comunidad mediante un proceso dinámico y continuo de construcción personal y social, y de participación auténtica.

Finalidad

Que los alumnos construyan su identidad personal y desarrollen sus potencialidades (afectivas, motrices, creativas, de interacción y solución de problemas), reconociendo, valorando y respetando las de otras personas.

Orientación

- a) Fortalecer las capacidades perceptivo, socio y físico-motrices.
- b) Reflexionar y comprender su vida emocional y afectiva, así como la de las demás personas, que promuevan ambientes de convivencia sana y pacífica.
- c) Tomar decisiones orientadas a modificar comportamientos y situaciones que violenten su integridad físico-emocional y la de otras personas, y que generen sentido de comunidad y fortalezcan el de pertenencia.

Referencias

Morin, E., Ciurana, E. y Motta, R. (2002). *Educar en la era planetaria. El pensamiento complejo como método de aprendizaje en el error y la incertidumbre humana*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura / Universidad de Valladolid.

Secretaría de Educación Pública. Anexo. *Programas de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: programas sintéticos de las fases 2 a 6*

https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf