

IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS COCURRICULARES PARA LA TRANSVERSALIDAD EN LA FORMACIÓN INTEGRAL

■ Blanca Elizabeth Garza Garza*
■ Susana Adamelia Lozano Davila**

RESUMEN

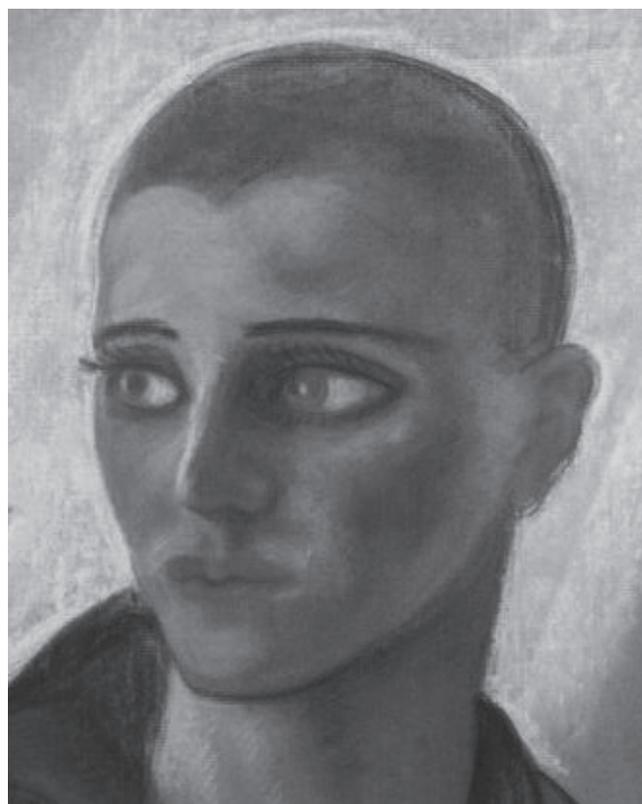
El presente trabajo es una investigación exploratoria con exalumnos de diversas generaciones de la Preparatoria Núm. 8 de la UANL, que estuvieron en el Programa “Brigada Delfín Ocho” en el cual se describe la importancia de la aplicación de estrategias cocurriculares para la transversalidad de la formación integral del alumno. Se demuestra a través del seguimiento de 23 casos de exalumnos de ambos sexos, de edades entre 23 a 29 años. El acopio de la información fue a través de un cuestionario entregado en línea a los participantes. Los resultados obtenidos nos indican que el 96% tiene una carrera profesional terminada, toda la población trabaja actualmente en algo relacionado con su carrera. Dentro de las áreas de formación integral elegidas por los exalumnos fueron las de Ciencias Sociales y Administrativas con un 43%, correspondiente a Licenciado en Derecho, Criminología y Administración de Empresas. El 86% pertenecían al proyecto cocurriculares de Vinculación con la comunidad.

INTRODUCCION

En este artículo se ofrecen los resultados de la exploración a un grupo de exalumnos sobre la utilización del conjunto de acciones transversales al currículum que contribuyen a la formación integral y al fortalecimiento del ambiente sociocultural, deportivo y comunitario en la Preparatoria Núm. 8 de la UANL, en el municipio de Guadalupe, Nuevo León.

Este es un tema con escasas referencias, por lo tanto, las evidencias que aquí se presentan son exploratorias, es decir, nos llevan a la generación de supuestos y no a demostraciones concluyentes. Se propuso como objetivo general el reconocer la importancia de las estrategias cocurriculares para la transversalidad en la formación integral.

Ahora bien, tomando en cuenta que la formación integral involucra una “perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su



* Blanca Elizabeth Garza Garza es docente de tiempo completo en la Preparatoria Núm. 8 de la UANL. Licenciada en Psicología y Maestría en Ciencias con acentuación en Orientación Vocacional. Dra. en Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Coahuila.

**Susana Adamelia Lozano Dávila es docente de tiempo completo de la preparatoria Núm. 8 de la UANL, coordinadora de la Academia de Filosofía, Ética y Metodología. Licenciada en Derecho y Ciencias Sociales y Maestría en Ciencias con acentuación en Educación.

identidad cultural” (Ruiz, 2012, p.11) las escuelas preparatorias deben adjudicarse una responsabilidad académica diferente a la tradicional, que solo atiende al currículo establecido y construir un proyecto cocurricular novedoso que incluya una internalización de valores, actitudes y formas de comportamiento que ayude a que el estudiante participe en la innovación y progreso de las condiciones sociales y sus perspectivas en su plan de vida y carrera.

En 2017, con motivo del festejo del Cincuenta Aniversario de la Preparatoria Núm. 8, se contactó con varios exalumnos para hacer presencia en los diferentes eventos, afortunadamente se concretaron varios grupos, desde fundadores, deportistas y los que habían pertenecido a los grupos de trabajos cocurriculares, liderados en aquel entonces por la maestra Susana Lozano en el primer programa de formación integral. Después se continuó en contacto vía redes sociales, indagando un poco en lo que estaban haciendo actualmente, a que se dedicaban los exalumnos y se encontraron varias coincidencias, que merecen ser informadas a la comunidad estudiantil.

Desde el año de 1999, en la Preparatoria se ha trabajado con programas ligados a este tema como lo es “Brigadas Delfín Ocho”, que a continuación se describe sus áreas, actividades y convenios establecidos, los resultados en diversos informes académicos a nivel interpreparatorias, nacional e internacional; así como también la repercusión que tuvo en los estudiantes que formaron parte de esos grupos, ya sea como participantes en una sola actividad o varias, los roles que tenían en los diversos grupos, así como también las profesiones que escogieron, su plan de vida y carrera en lo que trabajan actualmente y la importancia que tuvo para ellos el trabajar con esas acciones cocurriculares.

DESARROLLO

Internacionalmente, el argumento de la educación virtual se concibe ahora no solo como un derecho humano, sino como una labor necesaria para lograr el desarrollo económico y social de las naciones. A la vez se requiere un desarrollo paralelo a los sistemas educativos que produzcan los recursos humanos que sean socialmente necesarios. Es por eso que se desarrollan las llamadas actividades cocurriculares, las cuales “son acciones intencionales que se

desarrollan tanto en horario escolar como fuera del mismo, dirigidas a incrementar las competencias del alumnado mediante experiencias significativas donde participan de manera voluntaria interactuando con la comunidad” (Jiménez, 2017), no son parte del currículo escolar regular, no están clasificados y no ganan créditos, por lo tanto se convierten en una extensión de la educación formal.

El Director de Proyectos Cocurriculares, Aitor Jiménez (2017) hace referencia de que el tecnicismo “cocurriculares” proviene de países como Canadá, Singapur, México, Pakistán, Estados Unidos, pues hacen una relación a programas, proyectos y actividades que complementan el currículum del centro educativo. Estos proyectos buscan la innovación educativa, como un valor agregado a la escuela para los alumnos de alto y bajo rendimiento.

Los programas cocurriculares deben atender la diversidad del alumnado, para todo el que quiere y puede participar en el proceso, el incremento en el rendimiento académico, paralelamente las competencias del alumnado, el empoderamiento de los estudiantes que participan activamente desde la fase inicial, estableciendo compromisos e incluso realizando labores voluntariamente, que proporcione una satisfacción, que disfruten sus propios logros, son proyectos de ocupación de tiempo libre, ofrecen alternativas de ocio positiva, promocionando la autonomía y solidaridad, es una gestión mixta, pues se pretende la participación activa de los diferentes agentes de la comunidad educativa (padres, madres, profesores, personal especializado en programas, asociaciones, etc.) y por último la intervención socio-educativa en el medio escolar, ya que protagonizan los alumnos situaciones abordadas, tanto en nivel individual, grupal, etc. Con base a esto se expone el Programa Brigada Delfín Ocho que surge en el año 1999 dentro de la propuesta para apoyar las actividades que permitan al alumno un desarrollo integral y que estén inmersos en el Perfil del egresado que se plantea en la Visión UANL 2006 (Lozano, 2004).

Así se fueron organizando eventos como simulación de negocios, capacitaciones internas en diversas áreas de las ciencias, en el ámbito del deporte se empezaron a programar actividades de reforzamiento como concursos, carreras, así mismo se inició una vinculación con las asociaciones civiles y del estado. El objetivo es proporcionar a los alumnos

todas las herramientas necesarias para que puedan desarrollar cualidades necesarias para aprender a ser, conocer, hacer y servir. La característica del programa es su cualidad de multifacético y multidimensional en donde se involucran espacios y actividades diversas bajo el principio de la unidad, la integración y la interdependencia en todas las actividades. Parte de la teoría general de sistemas, como un medio de conocimiento, parece bastante adecuado porque posibilita su aprehensión holística y visualiza el programa como un sistema, como una unidad (Chávez, 2001).

Un modelo del Programa, desde el punto de vista sistémico, destaca tres proyectos estratégicos: 1. Proyecto vinculación con la comunidad, atendiendo las áreas social, ecológica y cultural, 2. Proyecto Desarrollo Personal con las áreas de talento académico, expresión oral y deportes y, por último, 3. Proyecto Desarrollo Empresarial con ciencia y tecnología (laboratorios y centros de capacitación) y club de emprendedores con el simulador de negocios y cámaras juveniles.

Para vinculación estaban relacionados en el área social con el DIF, Agua y Drenaje y las propuestas por la misma preparatoria, el ecológico con el reciclaje y la limpieza (ríos, comunidades, locales, etc.), el cultural a concursos, semana cultural, de valores, profesiográfica y Círculo de lectores.

Para el Desarrollo Personal en talento académico estaban las olimpiadas de conocimientos, la capacitación dirigida; en expresión oral estaban los debates, talleres y foros, y para los deportes estaban los concursos y carreras.

En el Empresarial en ciencia y tecnología estaban las actividades en los laboratorios de química, física, biología, audiovisual y computación, así como también el club de emprendedores con el simulador de negocios y cámara juvenil con Jaycees¹. Todos los elementos que los conforman están relacionados entre sí e interactúan entre ellos, principio básico de la teoría general de sistemas (Chávez, 2003).

Si bien en el 2002, en el cuarto informe de actividades de la institución, se exponen los eventos

cocurriculares, la estrategia de difusión, desarrollo y resultados de la aplicación.

La difusión: al inicio de cada semestre se invitan a los padres de familia y a los alumnos de primer ingreso a reuniones informativas referentes al funcionamiento de la institución y plan de estudios vigente. Todo encaminado a que los alumnos tengan una estancia altamente satisfactoria y provecho en la institución. Esta parte se vuelve importante y esencial ya que cuentan con la información y conocimiento de la estructura y funcionamiento de la escuela para resolver con agilidad y prontitud cualquier duda, trámite o solicitud que tuviera necesidad de hacer.

El desarrollo: para el área de Ciencias Sociales, fue un Foro de Partidos Políticos: Una plataforma para el trabajo reflexivo, los grupos 54, 55, 56, 57 tuvieron una exposición sobre aspectos históricos, misión y propuesta de los Partidos Políticos. Este evento se llevó a cabo en el auditorio de la escuela.

En español la academia elaboró el Periódico Mural de la escuela, en el cual participan todos los alumnos con temáticas diversas, destacando las fechas conmemorativas y en general del mundo entero. Su objetivo es crear espacios de comunicación entre alumnos, maestros y directivos, informando acerca de los acontecimientos más relevantes dentro de la cultura, el arte y la historia de nuestro país y el mundo. Se crea también la actividad de "Lectura en Atril", en esta ocasión seleccionaron un texto literario y ante el público le dieron lectura. Con esta actividad se promueve la sensibilidad por la lectura.

Así también tuvieron "El kilómetro del libro" participó toda la comunidad estudiantil, con el objetivo de recaudar libros para la biblioteca de interés para los alumnos. Cabe mencionar que dentro de la misma estaba el "Círculo del Buen Lector" en el que los alumnos participaron del préstamo de libros que más les gusten y posteriormente, en reuniones periódicas con otros compañeros los comentaron.

Aunado a estas actividades en febrero del 2002, se llevaron a cabo los talleres de expresión oral cuyo objetivo principal era que el alumno pudiera hablar con seguridad y eficacia, perdiera el miedo a comunicarse con los demás, dejara a un lado el nerviosismo que genera, expresarse en público así como desarrollara la capacidad de escuchar y evaluar. Dentro de estas actividades está el de "Hoja

¹ Proyecto de Plan de Acción para el 2001 De la Cámara Junior Internacional.

Suelta” con el objetivo de fomentar en los alumnos el gusto por la lectura, animándolos al mismo tiempo a ser lectores activos.

La “Brigada Delfín ocho” que surge como un programa integral, continuo, estratégico y a largo plazo en donde lo más interesante es que el estudiante lo identifique como uno solo. El programa involucra a un gran número de alumnos para que participen en áreas, mismas que irán encaminadas al logro de un aprendizaje integral, siendo parte de la Educación para la vida. Las líneas de acción que comprende este programa son:

- Desarrollo personal: Donde hay un espacio en el que el alumno desarrollará habilidades, actitudes y conocimientos en el entrenamiento científico, expresión oral, debates, foros de discusión, las Olimpiadas de Matemáticas, de Física, de Química y de Geografía.
- Desarrollo Empresarial: El alumno desarrolla el liderazgo y la habilidad creativa y propositiva, para generar propuestas a una incorporación en mundo laboral y de negocios. Como talleres de “Jaycees Internacional de Monterrey”, el programa de Emprendedor con el Simulador de negocios y el FEUNI (Foro de Emprendedores Universitarios)
- Vinculación con la comunidad: Apoyar campañas de atención a la comunidad organizadas por diversos departamentos del gobierno, y de la UANL; como de limpieza en diversas áreas, reciclaje, “vacaciones productivas”, “apadrina un niño en navidad” y no gubernamentales como “cuida tu agua”, “el día mundial de la tierra”, el instituto estatal de mujeres con las campañas “día de los pueblos indígenas”, “campañas de no fumar”, “día del estudiante”, programas de “ecología”, trabajo de “becarios”, etc.

Resultados: más del 20% de la población total de los estudiantes de la preparatoria realizó actividades dentro de los mismos programas, permitiendo al alumno conocer a sus demás compañeros, por las actividades, los eventos, los objetivos y permitir una cohesión estudiantil (Informe General de Actividades, 2001-2002).

También en el 2003, se presenta Brigada Delfín Ocho con nuevas estrategias, ahora en el Desarrollo Personal, el entrenamiento científico con las Olimpiadas en diversas áreas y el Taller de Expresión Oral fomentando el hábito de la



Gato en un jardín florido

lectura a través del Círculo de Lectores. En el Desarrollo Empresarial el alumno iniciaba a generar propuestas para su incorporación en el mundo de los negocios, con el simulador de negocios, mediante un juego virtual que toma decisiones sobre precio, producción, investigación, etc., sobre un producto. La competencia era a nivel Preparatoria, Nacional, Latinoamericano y Mundial.

Por último, la Vinculación con la Comunidad, abarcando aspectos ecológicos (limpieza de diversas áreas naturales, compañía de reciclado y el cuidado del medio ambiente), el social fomentando valores con actividades como vacaciones productivas y diversas colectas para beneficio de la comunidad. En este año se visitó comunidad de Terán entregando la colecta de juguetes, ropa y alimentos.

Para el 2004, participan en el Foro de Emprendedores Universitarios (FEUNI) al torneo de simulador de negocios (Informe General de Actividades 2003-2004). En mismo año la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL publicó en Cuadernos de Investigación el artículo “Brigada Delfín ocho” una propuesta sistemática para la formación integral de los estudiantes de preparatoria”, marcando que nace en 1999 como una propuesta del Plan de Desarrollo Institucional 1999-2002, apoyando a los alumnos

para desarrollarlo dentro de las actividades que ofrece la Preparatoria y así cumplir la Visión UANL 2006.

Por lo anterior se cuestiona ¿Cuál es la importancia que hay entre las estrategias de las actividades cocurriculares (Brigada Delfín Ocho) aplicadas y la formación integral de los exalumnos de la Preparatoria Núm. 8? Para concordar con el cuestionamiento se examinó a través de documentos inéditos sobre los programas, actividades, resultados, archivos, de años anteriores de los alumnos que integraron parte del programa y su formación actual, así como también el contactar a 23 casos de alumnos que participaron en dicho programa.

Justificamos la acción ante una sociedad moderna que no es precisamente con un nivel de productividad de bienes tangibles, sino de una inteligencia creativa e innovadora. Por esto, fomentar las estrategias cocurriculares como un mundo virtual para una sociedad más próspera y productiva para todos. Siendo un estado empresarial, tenemos una obligación a la solución de los problemas de empleo, que dependería de nosotros crear una nueva estrategia fuera del aula. Reconociendo y aceptando a quienes tienen potencial de crecimiento, desarrollo, con las tecnologías y además socialmente aceptados, con suficiente confianza en sus propios proyectos, brindarles apoyo y recursos necesarios para la parte emprendedora.

Este trabajo es un proyecto considerado no experimental, de acuerdo con lo mencionado por Hernández Sampieri (2010) Por su dimensión temporal o el número de momentos en el tiempo en los cuales se recolectan datos. Se utiliza el no experimental con el fin de recolectar la información necesaria para responder a la pregunta de investigación, es de tipo transaccional ya que recolecta los datos en un solo momento, en un tiempo único. El alcance de esta investigación será de tipo exploratorio ya que su propósito es conocer una situación.

El proceso mediante el cual se determinó recaudar la información fue a través de un cuestionario con preguntas tales como: nombre, sexo, edad, carrera o profesión, trabajo en el que te desempeñas actualmente, a que generación de preparatoria perteneces, cuáles eran las actividades que desarrollaste en la preparatoria curriculares y

extracurriculares y una pregunta de reflexión, cuando perteneciste al programa Brigada Delfín ocho, cuales líneas desarrollaste o era de tu interés, para que crees que te sirvió en tu plan de vida y carrera.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se contactaron a 40 alumnos a través de las diferentes redes sociales, de los cuales 23 respondieron al cuestionario. La parte representativa de la población que nos interesó conocer estuvo compuesta por 23 casos de exalumnos, clasificados como alumnos que pertenecieron al programa de Brigada Delfín Ocho. En los 23 casos analizados se encontró que 96% de los exalumnos tienen carrera profesional terminada, un 4% carrera técnica, el 100% trabaja actualmente, un 21% tiene su negocio propio. Así también las carreras elegidas están en el área de Ciencias de la salud y de servicios 17%, Ciencias sociales y administrativas 43%, Educación, artes y humanidades 26% e Ingeniería, manufactura y construcción 13%, es una clasificación de acuerdo al libro de Información Profesional y Laboral de la UANL (Esquivel, 2017).

La participación de los exalumnos en el proyecto de Vinculación con la comunidad fue del 86%, con Desarrollo Personal 5% y Desarrollo Empresarial 9%. El 67% de los exalumnos estuvieron en varios proyectos a la vez. Participando en diferentes actividades diversas, desde presidente de la sociedad de alumnos, comités organizadores, comités deportivos, coordinador de colectas (libros, juguetes, ropa, etc.), participación en olimpiadas académicas, becarios y diferentes deportes.

La generación con más porcentaje de los 23 casos expuestos fue la del 2003-2005, con 39%, después la 2005-2007, con 17.3%, 2002-2004, con 13%.

CONCLUSIONES

Con el uso de las redes sociales, medio que permite mantener contacto con personas conocidas de tu trabajo, escuela, entre otras coincidencias, se estableció contacto con egresados de la Preparatoria. Tomando en consideración como punto principal si su trayectoria dentro de la institución fue de gran importancia en su plan de vida y carrera.

En base al planteamiento de la pregunta sobre

¿Cuál es la importancia que hay entre las estrategias de las actividades cocurriculares (Brigada Delfín Ocho) aplicadas y la formación integral de los exalumnos de la Preparatoria Núm. 8?

Todos los involucrados en la encuesta tienen relación con su carrera y plan de vida en la actualidad es decir los 23 casos el 100% tiene una carrera profesional, se desempeñan laboralmente y dentro de las líneas del programa Brigada Delfín 8 en que participaron, tienen relación con su desenvolvimiento en la actualidad, es decir sí alcanzaron la formación integral propuesta en el perfil del egresado.

Actualmente se sigue trabajando con la formación integral. El programa se reestructuró organizándose de otra manera: en desarrollo Empresarial se encuentra en el curriculum una materia con el nombre de Actividades Empresariales, en Desarrollo Personal, fomentando la lectura y talleres se encuentra el departamento Sala de lectura, “Letras de Encuentro” y “Fruta Verde”, la semana de animación a la lectura entre otros. Para el programa vinculación con la comunidad se formó un grupo de Ecología y sustentabilidad que realiza colectas periódicas de taparoscas, huerto en áreas verdes de la institución entre actividades varias con diversos organismos, así como el Departamento de Tutorías, Orientación, Construye T, Unigénero y Salud los cuales programan semanas con temáticas

específicas realizando visitas, pláticas, conferencias, y talleres, entre otros.

REFERENCIAS DE CONSULTA

- Alcalá D. Gerardo. *Informe de Actividades 2001-2002*. Preparatoria 8 UANL. Guadalupe, Nuevo León, Editorial Preparatoria 8 UANL, Año 2002.
- Alcalá D. Gerardo. *Informe de Actividades 2002-2003*. Preparatoria 8 UANL. Guadalupe, Nuevo León, Editorial Preparatoria 8 UANL, Año 2002.
- Chávez M. Laura (2001). *Informe del Programa Emprendedor*. Preparatoria 8 UANL. Guadalupe, Nuevo León, Editorial Preparatoria 8 UANL, Año 2001.
- Chávez M. Laura (2003). Propuesta de un programa integrador. Brigada Delfín Ocho. Presencia Universitaria, núm. 24, p. 5-9.
- Equivel, Graciela. Información Profesional y Laboral. Editorial Lago. Monterrey, Nuevo León. México. P.40-46
- Jímenez, Aitor, (2017) Asociación de Intervención Socio-Educativa en el Ámbito Escolar [en línea]. 2017, s/n. [Consulta: 10 Junio, 2017] <<http://kokuk.org/palabras-clave-2/>>
- Lozano D. Susana A. (2004). *Brigada Delfín ocho: una propuesta sistemática para la formación integral de los estudiantes de preparatoria*. Cuaderno de Investigación. Noviembre 2004. No. 2. División de Estudios de Postgrado Facultad de Filosofía y Letras de la UANL. P. 106-109.
- Martínez, Enrique, La teoría general de sistemas [en línea]. S/ Fecha. [Consulta 14 Junio 2017] < <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0012sistemas.htm>>
- Ruiz, Lugo, L. 2012 *Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Revista Universidad de Sonora, número 19, p. 11-12.
- Sampieri, R, Fernández, C, Baptista, P(2010) *Metodología de la investigación (10a. ed.)*. D.F., México: McGraw Hill.



Nahui y Agacino frente a Manhattan 1933