

## ¿INFANCIA ES DESTINO? ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA UN DESARROLLO INTEGRAL

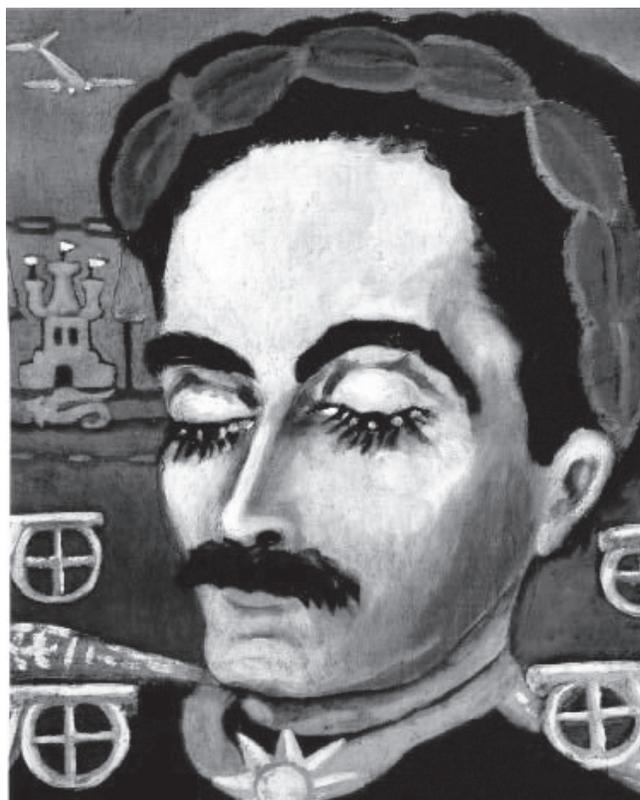
■ Dra. Mireya Sandoval Aspront\*

Los padres queremos hijos felices, inteligentes, exitosos, con valores y sanos, muy sanos; ya pasaron nueve meses de gestación y no hubo complicaciones en el parto, en el mejor de los casos. ¿Y ahora qué? ¿Cómo logramos los padres que nuestros hijos vayan creciendo, sanos y fuertes? Lamentablemente no son suficientes los buenos deseos y las mejores intenciones para criar a nuestros vástagos. No se trata de querer, de desear. Al momento de nacer hay que estimularlos, motivarlos, trabajar día a día en el desarrollo integral del niño. ¿Pero los padres tendremos conocimiento, información, idea de lo que es la formación integral? ¿Del concepto de motricidad, de desarrollo cognitivo? Si los padres tuvimos la fortuna, la oportunidad de cursar estudios universitarios y mejor aún una licenciatura en pediatría, pedagogía o psicología es muy seguro que algunos conceptos ya referidos les sean familiares los significados, ya sea porque los estudió, los investigó para alguna tarea que formó parte del plan de estudios de su carrera. Bueno por ellos y sus niños. Pero estos casos son una minoría. ¿Pero qué ocurre con los padres que no estudiaron en algunas de las carreras ya mencionadas o lo que es peor, que ni siquiera hayan cursado la educación básica? No es una regla el que un padre de familia para ser un buen padre necesite de un título universitario. Pero lo que sí es cierto y está fundamentado en teorías, que la *estimulación temprana* es un asunto de trascendencia y de impacto en la vida del infante, que se verá reflejada durante el crecimiento del desarrollo cognitivo y motriz, así como los conocimientos, destrezas y competencias que vaya adquiriendo durante su desarrollo.

*“Infancia es destino”.*  
Sigmund Freud

*“Un país que piensa en grande invierte en los más pequeños”.*  
UNICEF

El aprendizaje en la escuela y las experiencias del contexto del cual forma parte también influirán en el desenvolvimiento de su vida social. Es necesario que los padres y futuros padres cuenten con información, referencias, que se documenten a través de revistas especializadas en el desarrollo del niño, por ejemplo en el tema de la alimentación y los cuidados de la madre durante el periodo de gestación del embarazo,



\*Licenciada en Pedagogía, Maestría en educación, con acentuación en Ciencias Sociales, Doctora en Filosofía con acentuación en estudios de la Educación. Mención honorífica *MAGNA CUM LAUDE*, por el posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL. Medalla “Prof. Celso Garza Guajardo” por promover la cultura en nuestro estado que otorga el Colegio de Cronistas e Historiadores de Nuevo León, “Israel Cavazos Garza”, 2012. Secretaria General de la Sociedad Nuevoleonesa de Historia, Geografía y Estadística, A. C. Junta Directiva 2019-2020. Profesora de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Maestra invitada de la Escuela Normal Superior “Prof. Moisés Sáenz Garza”. Escuela de Graduados.

aunque también habríamos de iniciar desde antes del nacimiento del bebé en la preparación, de los futuros padres de familia, sobre la importancia si la mujer está preparada psicológicamente, emocionalmente y que decir económicamente. Iniciaremos con la definición de algunos conceptos que son parte del presente trabajo: Artículo 40 de la Ley General de Educación. “La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos o pupilos.” En nuestro país tenemos centros educativos o instituciones al servicio de la sociedad que cuentan con estancias que tienen programas de estimulación temprana como lo son los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI).

Los CENDI se ubican geográficamente en cinco (5) municipios del Estado de Nuevo León: Monterrey, Escobedo, San Nicolás de los Garza, Apodaca y Ciénega de Flores. Actualmente operan trece (13) CENDI, que atienden una población cercana a los cinco mil (5,000) educandos, que representan el 30% de la población estatal atendida en el nivel inicial.

En página oficial del CENDI, aparecen 20 unidades distribuidas en el Estado de Nuevo León.

1. CENDI 1: *Felipe Ángeles*. Bustamante, entre Mier y Noriega, colonia *Felipe Ángeles*, Monterrey, N. L.
2. CENDI 2: *Floripes Pinelo Torres*. Minería y Estireno, colonia *Reforma Urbana*, Monterrey, N. L.
3. CENDI 3: *José Martí* Quijera y Clavicordio, colonia *Fomerrey 112*, Monterrey, N.L.
4. CENDI 4: *Genaro Vázquez* Av. No Reelección entre Pisa y Calabria, colonia *Genaro Vázquez*, Monterrey, N. L.
5. CENDI 5: *Diana Laura Riojas de Colosio* Av. Primero de Mayo entre Julio Camelo y Gerardo Torres, colonia *Burócratas Municipales*. Monterrey, N.L.
6. CENDI 8: *Tierra y Libertad* Rubén Jaramillo y Av. San Martín, colonia *Tierra y Libertad*, Monterrey, N. L.
7. CENDI 10: *Frederick Froebel* Hidalgo 107, colonia *Centro*, Gral. Escobedo N. L.
8. CENDI 11: *Paulo Freire* Tabasco 625, colonia *Tierra Propia*, Ciénega de Flores, N. L.
9. CENDI 12: *Jean Piaget* UANL 722, colonia

*Villa Universidad*, San Nicolás de los Garza, N. L.

10. CENDI 13: *Lev Vigotsky* Paseo de la Amistad S/N, colonia *Paseo de los Girasoles*, Gral. Escobedo, N. L.
11. CENDI 14: *Hermanas Agazzi* Pianistas y Guitarristas, colonia *Paseo San Bernabé*, Monterrey, N. L.
12. CENDI 15: *Fraser Mustard* Cerro de la Silla y Cerro del Venado, colonia *Provilleón*, Escobedo, N. L.
13. CENDI 20: *Anton Makarenko* Poder Popular y Libertad, colonia *Nueva Democracia*, Apodaca, N. L.

Otras instituciones de asistencia social quienes también cuentan con programas de estimulación temprana, son las estancias del DIF, IMSS, entre otras del Estado.

Ahora bien: ¿Qué es la *estimulación temprana* y qué importancia tiene en el desarrollo del bebé? El ser humano al nacer y durante los primeros años de vida, no puede valerse por sí mismo; para sobrevivir, depende de la atención, cuidados, afecto y bienestar que le proporcionan las personas que lo rodean. “La estimulación temprana es una acción sistemática, realizada con un fin educativo, definida como un conjunto de actividades, intervenciones y juegos que se realizan de acuerdo con las características y el desarrollo normal de los niños”. La estimulación oportuna favorece el crecimiento y el desarrollo del bebé. Las actividades de estimulación van encaminadas a satisfacer el crecimiento del niño en el nivel físico, emocional, social y cognoscitivo. Cada aspecto del desarrollo está íntimamente relacionado con la confianza y la seguridad. Con la estimulación se pretende despertar al máximo la potencialidad del niño en todos sus niveles de desarrollo en las áreas intelectual, socio-afectiva, motriz, lingüística y de auto ayuda; el niño experimentará vivir plenamente cada etapa, superarla y avanzar en su crecimiento de manera natural y armónica, incluir como primer agente estimulante la familia (padres, hermanos, abuelos, cuidador), permiten atenuar o prevenir riesgos que puedan alterar la evolución normal del niño.

Los objetivos de la estimulación en casa son:

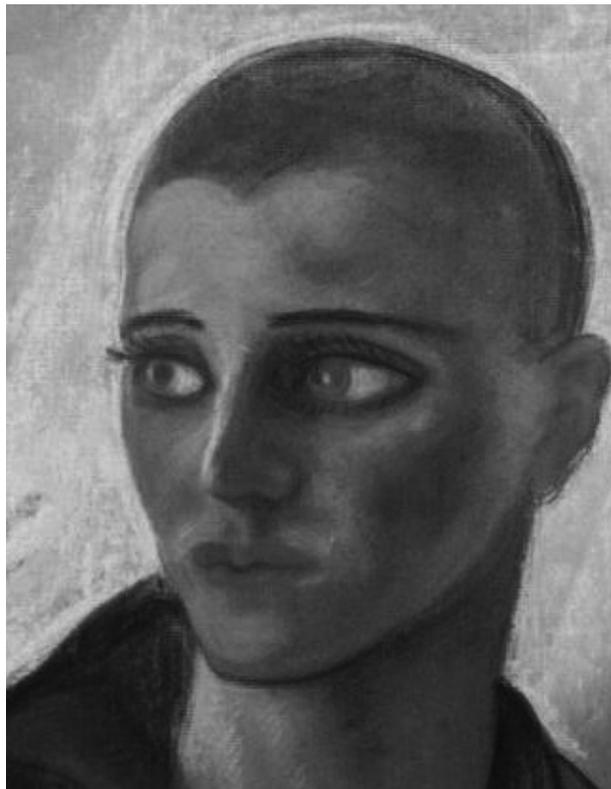
- Permitir y estimular al máximo el desarrollo general del niño.

- Provocar un cambio de actitud de los padres, en cuanto al manejo del ambiente que rodea al niño.
- Que el padre de familia se involucre en la crianza y educación del infante.
- Orientar a los padres sobre actividades que permitan compartir más tiempo con sus hijos, a la vez que faciliten una buena relación familiar.
- Promover el desarrollo óptimo de las destrezas que posee el niño, aumentando su seguridad y confianza.
- Estimula y predispone al niño al aprendizaje.
- El juego como medio para solidarizar, aprender roles dentro de la familia.
- Despertar la sensibilidad artística a través de canciones de cuna, rondas, lectura de cuentos, etc.

Hay que aclarar que la estimulación no se trata de forzar al niño, sino de crear un ambiente rico en actividades y experiencias sociales que le permitan ejercitar su cuerpo, su pensamiento, su curiosidad.

No solamente conviene aplicarla a niños sanos sino también a niños con trastornos reales o potenciales en su desarrollo, para así estimular sus capacidades compensadoras. Las madres y padres que reciben la adecuada información son los que obtienen mejores resultados con sus hijos, aunque también hay diversas guarderías y escuelas de ciclo inicial que realizan actividades de estimulación temprana en sus aulas. Glenn Doman y sus Institutos para el Logro del Potencial humano en Filadelfia, han sido los grandes precursores de la estimulación temprana.

El adulto desempeña dos papeles evidentes en el desarrollo temprano del niño, el apego y la interacción social, el apego es la relación emocional que se da entre él bebe y su madre y/o la persona al cuidado de éste. Es un hecho innegable que a principios del primer año de vida, los infantes establecen una fuerte y especial relación con el adulto (madre) y con un pequeño grupo de personas, como: los abuelos, los hermanos, los tíos...etc., que por lo común son quienes lo cuidan y estimulan, que los alimentan, hablan y juegan con ellos, que les hacen caricias y los mecen, esta relación entre varios integrantes rica en estímulos desarrolla importantes lazos de socialización y afectos que formaran en el niño seguridad y confianza que en la edad escolar fortalecerán su autoestima y un niño con autoestima estará condicionado para el aprendizaje ya que siente



Sin título

seguridad en él mismo. Algunos médicos y algunos psicólogos aseveran que cuanto más temprano es el contacto entre la madre y el recién nacido más fuerte será el apego resultante y mayor la probabilidad de un futuro desarrollo psicológico óptimo. La falta de ET, la ausencia de una interacción social rica en estímulos, experiencias, afecto y emociones, la falta de una práctica de capacidad lingüística y motora (hablar, reír, emitir sonidos, el juego, ejercicios, etc.) puede retardar gravemente el desarrollo integral del niño.

La importancia de la interacción social, es que inicia con el proceso de la socialización, donde aprenderá y adquirirá valores, mismos que pondrá en práctica en la escuela tales como: el respetar, compartir, esperar su turno, tener empatía y todo aquello que aprendió en el hogar será un reflejo en el salón de clase.

La alimentación durante la gestación y su prolongación durante el desarrollo del niño cobra gran importancia, según expertos, como los pediatras,

ginecólogos y psicólogos, por citar algunos. “La famosa frase *“somos lo que comemos”* es de Ludwig Feuerbach, filósofo y antropólogo alemán. En su escrito «Enseñanza de la alimentación» (Lehre der Nahrungsmittel: Für das Volk) de 1850, escribió: “Wollt ihr das Volk bessern, so gebt ihm statt Deklamationen gegen die Sünde bessere Speisen. Der Mensch ist, was er isst”. Que traducido significa: «Si se quiere mejorar al pueblo, en vez de discursos contra los pecados denle mejores alimentos. El hombre es lo que come”. Artículo de David de Lorenzo (2012)”.

La alimentación es determinante para crecimiento sano física e intelectualmente. México pertenece a las naciones con mayor obesidad en adultos en el mundo, esto de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) la cual está compuesta por 35 países alrededor del mundo, con representación de cada continente. Además de México, algunos países que la integran son Brasil, Chile, Turquía, Reino Unido, Australia, Grecia, Portugal y Sudáfrica.

“La obesidad en México está considerada actualmente como una pandemia, ya que 7 de cada diez personas adultas viven con problemas de exceso de peso. Problema relativamente nuevo, se generalizó en la década de 1980 con la llegada de los alimentos procesados en la mayor parte del mercado de comida mexicana”. Wikipedia

Construyamos el destino de nuestros hijos, edifiquemos los pilares de su desarrollo a través de un sólido cimiento a base de estímulos, experiencias, emociones, amor, con la mejor calidad de materiales fuertes, como la comunicación, vínculo que inicia desde el nacimiento y algunos especialistas incluso señalan que inicia desde el vientre materno. Hay que aprender a dialogar con el niño, conversar, conocerlo, crecer junto con él. Necesitamos que nuestros hijos crezcan con muchas aventuras en el parque público, en la plaza de la colonia, hay que recuperar el juego con los amigos del barrio, con los primos, con los compas de la escuela. Hay que leerle cuentos, comics para despertar y desarrollar la imaginación que mañana será su creatividad, creatividad que será la mejor habilidad del arquitecto, del ingeniero, del diseñador gráfico, etc. El niño a través del juego aprende, es donde continua el proceso de socialización, ya que el niño aprende a socializar desde la familia, en el juego nos agrupamos en equipo, entre pares y vamos adquiriendo a través

de él, reglas, normas de conducta; el juego también nos forma en valores, aprendemos del respeto, la tolerancia, la empatía, las cuales parecen estar ausentes en algunas aulas. No le dejemos la infancia al destino, formemos hijos felices, sanos, sensibles a grupos vulnerables de nuestra sociedad, inteligentes, exitosos. Lo ideal sería que en esta formación también se uniera el Estado a través de programas de estimulación temprana, educación inicial que fomenten el desarrollo integral del niño a través de centros que estimulen a los niños desde los primeros meses de vida a través de instituciones con programas de asistencia para madres trabajadoras y ¿por qué no? también la Secretaría de Educación Pública, a través de su programa escuela para padres, ofrezca un curso para concientizar sobre la importancia y el impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje, estimular al bebé.

Desde que nacen nuestros hijos hay que trabajar con ellos como el escultor con su masilla, hay que esculpir, moldear para lograr una bella obra, perfecta en todas sus dimensiones, hermosa en su forma, delicada según el material, pieza única, toda una obra digna de ser admirada y respetada. Recordemos las palabras de Heckman James (2000): *“La mejor inversión social es la que se destina a la educación y que el retorno de la inversión en educación temprana, multiplica sus efectos en el entorno de la sociedad con poblaciones escolares más exitosas, más productivas, incidiendo además en la disminución de la criminalidad y problemáticas sociales.”*

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, F. (01 de enero de 2004). Estimulación Temprana. Una puerta hacia el futuro. *Estimulación Temprana. Una puerta hacia el futuro*. Colombia, Bogota, Colombia: ECOE EDICIONES.

Mussen, P. (01 de enero de 2009). *Desarrollo psicológico del niño*. Desarrollo psicológico del niño. México, México, México: Trillas.

Mussen, P. H., John, J., & Kagan, J. (01 de julio de 2013). *Desarrollo de la Personalidad en el Niño*. Desarrollo de la Personalidad en el Niño. México, México, México: Trillas.

(Giorelli, 2010)

## TRABAJOS CITADOS

Giorelli, M. (Dirección). (2010). *Conociendo a mi bebe* [Película]. Halperin, J. (Dirección). (2017). *National Geographic. La Ciencia de los Bebes* [Película].