

REFORMA SIGLO XXI

Evolución histórica de la UANL y la Escuela Preparatoria N° 3 (Nocturna para Trabajadores): Impulso a la difusión cultural (primera parte)

■ ■ Susana Acosta Badillo*

■ ■ Myrna Gutiérrez Gómez **

Martha Elva Arizpe Tijerina es originaria de Cadereyta Jiménez, Nuevo León. Nació el 20 de abril de 1953; egresó de la Facultad de Contaduría y Administración Pública de la Universidad Autónoma de Nuevo León como contador público y auditor, e inició su trayectoria como docente en la Preparatoria No. 1 en 1972 y dos años después, se integró a la Preparatoria No. 3. Fue contralora de la escuela en 1984 y subdirectora durante la administración del ingeniero Juan E. Moya Barbosa (1987-1993), cargo que la preparó para asumir la dirección el 15 de junio de 1993 al 14 de junio de 1999.

La Enseñanza Modular

La administración de Martha Arizpe Tijerina entró con el reto de adaptar la reforma académica que llevó a la nueva Enseñanza Modular. Los cursos de formación docente se intensificaron en los meses previos a la implementación de la nueva reforma, programada para entrar en vigor en el semestre agosto-diciembre de 1993 y con el mismo propósito, las autoridades académicas de la UANL convocaron a un curso de inducción enfocado al personal docente de nivel medio superior de todas las áreas.

El curso daba a conocer los fundamentos de los procesos a aplicarse, así como las nuevas estrategias, métodos y procedimientos de la reforma. El curso inductivo (con duración 40 horas) se realizó del 21 de junio al 27 de agosto de 1993; los profesores de la Preparatoria se contaban entre los 77 grupos formados a nivel Universidad y se contó con un total de 2 mil 350 participantes y 32 instructores.¹

*Licenciada en Historia por la Facultad de Filosofía y Letras, y maestra en Arquitectura por la Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Ha publicado en coautoría diversas monografías sobre escuelas y facultades de la UANL, y de manera individual, artículos de difusión histórica en diversos medios locales. Docente de la Preparatoria No. 3 de la UANL y editora adjunta de *Reforma Siglo XXI*.

** Licenciada en Historia por la Facultad de Filosofía y Letras. Ha publicado en coautoría diversas monografías sobre escuelas y facultades de la UANL.

La Enseñanza Modular implementó varios cambios en comparación al sistema semestral. En primer lugar, eran dos módulos por semestre, con cinco o seis materias cada uno, de instrucción escolar diaria de cinco horas y hora-clase de 50 minutos; cada módulo tenía una duración de nueve semanas para “desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera intensiva, en selecciones congruentes y con un número reducido de materias por módulo”.² En segundo lugar, cada módulo se evaluó a través de exámenes indicativos elaborados por un comité central y, así, las preparatorias universitarias abandonaron la producción interna de material. Con la unificación temática del sistema modular, sobrevino la de los libros textos, los cuales serían los mismos para todos los estudiantes de Nivel Medio, independientemente de la escuela.

La única excepción fue el Sistema Abierto, donde se continuó la producción de material didáctico exclusivo, con las características exigidas por el perfil del alumno. Para la realización de este programa se contó con la participación de los doctores en Educación, Dora Elina Jorge Viera, Raimundo Reguera y Manuel Blanco Prieto, de la Universidad de La Habana, Cuba.³

Hacia finales de 1993, la reforma obligó a la administración a construir y equipar dos laboratorios de computación exclusivos para alumnado de la Preparatoria No. 3, uno de ellos para Sistema Abierto. En febrero de 1994 entró formalmente en funciones el laboratorio para la modalidad Abierta, instalado en la planta alta sur de Colegio Civil y equipado con 12 microcomputadoras con procesador 80286 y 640 KB de memoria RAM, todas con servicio de RED mediante cable telefónico. Para este laboratorio se establecieron diferentes horarios de prácticas para selección del alumno.⁴

El 17 de julio de 1995 entró en servicio el segundo laboratorio, Sala de Computación “Lic. Manuel Silos Martínez”, para alumnado del sistema Presencial con 32 microcomputadoras IBM PS/2 modelo 56 SLC,

equipadas con monitor a color, procesador 80486, 4MB de memoria RAM y 160MB en disco duro. Asimismo, en atención al programa de estudios del

módulo VII de Computación se instaló red internet en todas las computadoras del nuevo laboratorio.⁵

El plan modular, agosto de 1993

Primer semestre

Módulo I	Módulo II
Español Matemáticas Computación Orientación Educación física	Ciencias sociales Biología Química Orientación Educación física

Segundo semestre

Módulo III	Módulo IV
Español Matemáticas Computación Orientación Educación física	Artes y humanidades Biología Química Orientación Educación física

Tercer semestre

Módulo V	Módulo VI
Inglés Español Matemáticas Computación Orientación Educación física	Biología Ciencias sociales Artes y humanidades Física Orientación Educación física

Cuarto semestre

Módulo VII	Módulo VIII
Química Artes y humanidades Matemáticas Computación Orientación Educación física	Inglés Español Física Orientación Educación física

Coordinación de Proyectos de Apoyo a la Docencia

Con el propósito de enfrentar eficientemente las exigencias de la nueva reforma educativa, durante el primer año de gestión se creó la Coordinación de Proyectos de Apoyo a la Docencia, “cuyo objetivo general es el de proporcionar a la planta docente los instrumentos teóricos-didácticos indispensables y necesarios para desempeñar con eficacia su labor cotidiana en el aula”.⁶

Bajo este organismo de nueva creación se reorganizó el Programa de Formación Docente y se diseñó uno exclusivo para docentes del Sistema Abierto, para el cuál se contó con apoyo de profesores del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, y del Sistema Universidad Abierta de la UNAM. El 10 de febrero de 1994 dio inicio el Primer Programa de Formación para el Sistema Abierto con el curso “Introducción a los sistemas abiertos”, a cargo de Margarita Theesz, hasta el 5 de marzo.⁷

A este curso introductorio le siguieron “Elaboración de material didáctico en sistemas abiertos”, por Gema Jara; “La asesoría en los sistemas abiertos”, coordinado por Ileana Rojas; y “La evaluación en los sistemas abiertos”, por Rosa María Sandoval. Igualmente se continuó con la participación en congresos, seminarios y talleres locales y nacionales, con enfoque en la modalidad Abierta y en 1995, la Preparatoria No. 3 se incorporó a la Comisión Internacional e Interdisciplinaria de Educación Abierta y a Distancia (CIIEAD) Capítulo Monterrey, organización creada en 1994 con el propósito de intercambiar experiencias, metodologías y establecer un programa de colaboración entre las diversas instituciones afiliadas.⁸

La capacitación docente continuó de forma permanente, adaptándose al rediseño de las materias por la reforma académica. Por ejemplo, para Biología se organizó un taller de Histología Humana, del 5 al 9 de septiembre de 1994, impartido por el doctor Juan Manuel Solís Soto, maestro investigador del Departamento de Histología de la Facultad de Medicina. Este taller se orientó en las prácticas de laboratorio del Módulo IV en segundo semestre, con ocho sesiones y la participación de 17 profesores.⁹

Las prácticas de computación fue otro aspecto de vital importancia, por la incorporación de la materia en los cuatro semestres; del 26 de septiembre de 1994 al 13 de enero de 1995 se impartió el curso “Computación COBOL”, centrado en los lenguajes computacionales, por el ingeniero Luis Lauro González González, de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica, y con participación de 13 maestros del plantel.¹⁰ Del 4 de septiembre de 1995 al 15 de enero de 1996 se efectuó el curso-taller “Computación para Maestros”, para instrucción en el uso de los sistemas operativos MS-DOS y Windows, y los programas Word, Excel y PowerPoint.¹¹

En habilidades pedagógicas, del 19 al 21 de junio de 1995 se llevó a cabo el curso intensivo “La creatividad en la docencia” a cargo de la doctora Albertina Mitjans, directora de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana, Cuba; y del 28 al 30 de agosto, el curso “Comunicación y Desarrollo de la Personalidad”, conducido por el doctor Fernando González Rey, vicerrector de la Universidad de la Habana y presidente de la Asociación de Psicólogos de Cuba.¹² El doctor González Rey regresó en 1996 para impartir el seminario “Aspectos psicopedagógicos de la educación en el nivel medio superior”, del 19 al 21 de septiembre; y en enero de 1998, para el curso “El significado de la personalidad en el desarrollo intelectual de las esferas moral y vocacional”.¹³

En 1995, 24 profesores de la preparatoria aplicaron para el programa “Carrera Docente del Personal Académico”, implementado por el gobierno federal como parte de la reforma educativa tendiente a impulsar la modernización de la educación superior. Su objetivo principal era “revalorar y estimular el desarrollo de la carrera docente del personal académico de las universidades públicas mexicanas”.¹⁴ Los maestros registrados resultaron seleccionados con estímulos económicos y para el año siguiente, se inscribieron 31 al programa para mejorar su preparación académica.¹⁵

Como parte de las estrategias en apoyo al docente, en 1996 se estructuró el denominado Laboratorio de Docencia Universitaria, abierto para profesores del nivel medio superior y superior de la Universidad e instituciones locales. El laboratorio fue coordinado por la maestra Ma. Eugenia Alvarado, investigadora del Centro de Investigaciones y Servicios Educativos de la UNAM y su primera



Curso "Comunicación y Desarrollo de la Personalidad", del 28 al 30 de agosto de 1995.

edición se celebró del 24 al 27 de julio de 1996. El objetivo era el intercambio de metodologías entre profesores por área de conocimiento.¹⁶

En módulos externos el servicio se ofreció a 12 empresas durante el primer año y 22 para el último; además, el 25 de enero de 1996 se llevó a cabo la Primera Reunión de Trabajo con los coordinadores educativos y representantes de las 16 empresas e instituciones afiliadas al sistema para ese año, con el fin de fortalecer la comunicación con las empresas en beneficio de sus trabajadores inscritos en el programa.¹⁷

Notas

1. Universidad Autónoma de Nuevo León. (1993). *Informe de actividades de Rectoría* (sección Secretaría Académica). Monterrey, N.L.: Manuel Silos Martínez.
2. Universidad Autónoma de Nuevo León. (1993). *Informe de actividades de Rectoría* (sección Secretaría Académica). Monterrey, N.L.: Manuel Silos Martínez.
3. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1997). *4to Informe de actividades* (p. 61). Monterrey, N.L.: Martha E. Arizpe Tijerina.
4. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1995). *2do Informe de actividades* (p. 149). Monterrey, N.L.: Martha E. Arizpe Tijerina.
5. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1996). *3er Informe de actividades* (pp. 141-142). Monterrey, N.L.: Martha E. Arizpe Tijerina.

6. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1994). *1er Informe de actividades* (p. 10). Monterrey, N.L.: Martha E. Arizpe Tijerina.
7. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1994). *1er Informe de actividades* (p. 10). Monterrey, N.L.: Martha E. Arizpe Tijerina.
8. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1996). *3er Informe de actividades* (pp. 46-48). Monterrey, N.L.: Martha E. Arizpe Tijerina.
9. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1995). *2do Informe de actividades* (p. 21). Monterrey, N.L.: Martha E. Arizpe Tijerina.
10. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1995). *2do Informe de actividades* (p. 22). Monterrey, N.L.: Martha E. Arizpe Tijerina.
11. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1996). *3er Informe de actividades* (pp. 35-36). Monterrey, N.L.: Martha E. Arizpe Tijerina.
12. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1996). *3er Informe de actividades* (pp. 31-33). Monterrey, N.L.: Martha E. Arizpe Tijerina.
13. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1998). *5to Informe de actividades* (p. 25). Monterrey, N.L.: Martha E. Arizpe Tijerina.
14. ANUIES. La carrera docente del personal académico. Recuperado de: http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista87_S3A1ES.pdf
15. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1997). *4to Informe de actividades* (p. 44). Monterrey, N.L.: Martha E. Arizpe Tijerina.
16. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1997). *4to Informe de actividades* (pp. 30-31). Monterrey, N.L.: Martha E. Arizpe Tijerina.
17. Preparatoria No. 3 Nocturna para Trabajadores. (1996). *3er Informe de actividades* (p. 89). Monterrey, N.L.: Martha E. Arizpe Tijerina.