

RESEÑA DEL LIBRO “PREPARATORIA N° 3, AGENTE DE CAMBIO EN LA SOCIEDAD NUEVOLEONESA, 1937-2017”

■Clemente Apolinar Pérez Reyes*

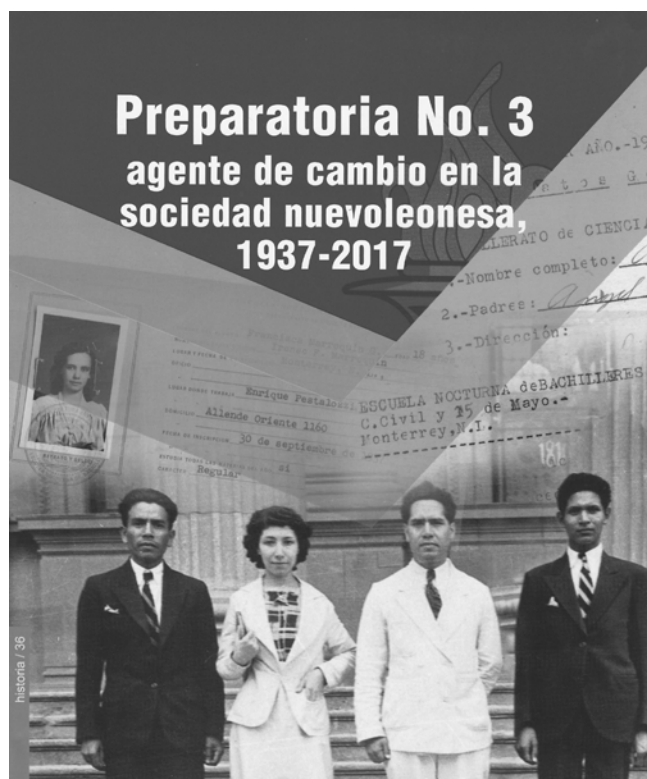
INTRODUCCIÓN

La Preparatoria Núm. 3 de la UANL cumplió el pasado 8 de diciembre de 2017, ochenta años de haber sido fundada. Como parte de los festejos conmemorativos se editaron dos libros sobre el devenir histórico de esta dependencia universitaria, de los cuales se publicaron en las páginas de Reforma Siglo XXI, en el número 93, sendos trabajos sobre estas joyas bibliográficas. Me refiero al trabajo titulado RESEÑA DEL LIBRO “PREPARATORIA NÚM. 3: HISTORIAS DE ÉXITO”, firmado por quien esto escribe y el trabajo denominado PRESENTACIÓN DEL LIBRO: PREPARATORIA NÚM. 3: AGENTE DE CAMBIO EN LA SOCIEDAD NUEVOLEONESA, 1937 – 2017, debido a la autorizada pluma del Maestro Juan Antonio Vázquez Juárez, colaborador y gran animador de esta revista y, además, parte del entusiasta equipo de colaboradores que aportaron documentos, opiniones, datos y puntos de vista a las autoras de ambos libros.

En su colaboración anterior el Maestro Vázquez Juárez describe vívidamente en una primera parte de su colaboración, el momento de la presentación de ambos libros, la atmósfera del evento, las personalidades presentes, los presentadores, entre éstos el propio Vázquez Juárez y el incansable historiador y promotor cultural Héctor Jaime Treviño Villarreal, y en una segunda parte de su artículo dedica sus comentarios al texto propiamente dicho, destacando su estructura externa, esto es describe la introducción de la obra, los capítulos que la integran y destaca las fuentes documentales que consultaron las investigadoras. Más que una reseña que dé cuenta brevemente de su contenido, el Maestro Vázquez Juárez escribe una crónica del acto en que se constituyó la presentación

de ambas obras, por esa razón tituló su trabajo como “presentación” del libro, no como una reseña.

Consecuentemente con lo anterior, en este trabajo me propongo realizar la reseña del libro “Preparatoria Núm. 3: Agente de cambio en la Sociedad Nuevoleonesa, 1937 – 2017”, con el fin de describir a los lectores el contenido, más que la forma de este libro conmemorativo de nuestra “Alma Mater”, Escuela Preparatoria Núm. 3 de la UANL, la octogenaria con vitalidad de quinceañera.



Portada del libro Preparatoria No. 3 agente de cambio en la sociedad nuevo leonesa, 1937-2017

*Licenciado en Letras Españolas por la Facultad de Filosofía y Letras de la UANL. Docente con 38 años de servicio en la Escuela Preparatoria Núm. 3 de la misma universidad. Se desempeñó durante 21 años como subdirector académico en la modalidad presencial. Actualmente es editor responsable de Reforma Siglo XXI y subdirector del Sistema Abierto de esta preparatoria.

ANTECEDENTES HISTORIOGRÁFICOS DEL LIBRO

La investigación realizada por las autoras, Susana Acosta Badillo y Myrna Gutiérrez Gómez, las lleva a superar las obras historiográficas antecedentes sobre esta institución. Creo firmemente que hasta ahora, ésta es una de las obras sobre la historia de la Preparatoria Núm. 3 más fundamentada, ya que la lista de fuentes de información consultada es de muy diversa índole. Ya habrá ocasión en este mismo trabajo, de realizar una clasificación y una cuantificación de las fuentes documentales empleadas. En el mismo libro puede establecerse una cronología de los esfuerzos historiográficos que anteceden a la obra en cuestión, ya que en este se registran obras como “El Tecolote”, periódico estudiantil editado por José Ángel Rendón Hernández en 1951, el cual, en cada uno de sus cuatro números publicados, recogía escritos sobre la historia de esta preparatoria. Once años más tarde, en ocasión de cumplirse los veinticinco años de su fundación, aparece el opúsculo debido a Francisca Marroquín, “Preparatoria N° 3 (Nocturna) 25 aniversario de su fundación”. Otros antecedentes de importancia lo constituyen sin lugar a dudas los libros “La misma oportunidad para todos” de Carlos Ruiz Cabrera, editado en 1977 y el texto “Incluyentes y equidad educativa: 75 aniversario de la Preparatoria Núm. 3 de la UANL” de Eduardo Cázares, Concepción Martínez y Ernesto Castillo. No omitimos mencionar que en Reforma Siglo XXI han aparecido numerosos artículos sobre la historia de la Preparatoria Núm. 3.

CONTEXTO NACIONAL Y LOCAL Y ANTECEDENTES DE SU FUNDACIÓN

La secuencia de capítulos en esta obra nos permite apreciar las diferentes épocas y condiciones socioeconómicas y políticas por las que ha transitado nuestra escuela desde su fundación hasta nuestros días. Una primera parte bien definida en su estructura interna, está dedicada a los antecedentes históricos nacionales para luego precisar el contexto local en que se da la fundación de la preparatoria. Esta parte la forman la presentación y los capítulos I y II: “Trayectoria de un compromiso social”, “Escuelas para Trabajadores” y “La misma oportunidad para

todos”, respectivamente. La presentación realiza una síntesis de la trayectoria de la preparatoria, al tiempo que evalúa la importancia del plantel al adquirir un compromiso social de servir como motor de desarrollo del estado, ya que facilitó el trayecto formativo y de superación de muchas generaciones de estudiantes que llegaron a ocupar cargos importantes en el sector laboral, educativo y de servicios, gracias a la oportunidad de estudiar y trabajar, que hace ochenta años nadie les proporcionaba.

ESCUELAS PARA TRABAJADORES, UN MODELO DE INCLUSIÓN

“Escuelas para Trabajadores, un modelo de inclusión” es propiamente el primer capítulo de la obra. En él, sus autoras plasman, en rápida síntesis, la evolución de la educación mexicana a partir de las leyes y reglamentos de instrucción pública, que desafortunadamente no tuvieron ningún efecto en elevar el grado de escolaridad de los mexicanos debido a las situaciones políticas que históricamente se produjeron en el México independiente. El constante conflicto de los grupos que se disputaban el poder arrojó como consecuencia el lento desarrollo de la economía mexicana, por lo que a las clases sociales menos favorecidas no llegaban los beneficios de la instrucción. Esta situación se prolongó durante el porfiriato, cuyo avance fue el de tratar de uniformar la educación y la recomendación de buscar mecanismos para la instrucción de los adultos, en cuyo caso, a lo único que se llegó fue a proporcionar capacitación para su desempeño como obreros y operarios.

Con el triunfo de la Revolución Mexicana la educación empieza a observar un lento proceso de mejora. Se crea la Secretaría de Educación Pública y a través de las Misiones Culturales se busca llegar a los lugares más apartados del país, buscando incluir en esta cruzada educativa a las personas adultas. En este contexto aparece José María de los Reyes, ex carrancista y mecánico, quien logra fundar en la Ciudad de México la primera preparatoria nocturna del país. Gracias al éxito obtenido con la fundación de la Escuela Preparatoria Nacional Nocturna logró la apertura, en diferentes lugares del país, de dos escuelas secundarias y cuatro preparatorias nocturnas.

En Nuevo León la educación de los adultos

se enfocó a la capacitación técnica, tanto por las propias empresas como por las instancias oficiales gubernamentales. Ejemplo de este apoyo a sus trabajadores lo constituyen los casos de la Cervecería Cuauhtémoc y la Compañía Fundidora de Fierro y Acero de Monterrey. Sin embargo, la población adulta excluida de la fuerza laboral, quedaba al margen de los beneficios educativos que sí recibían los trabajadores.

Las autoras señalan que en 1921 existían un total de 54 escuelas nocturnas para obreros: 38 para varones y 16 para señoritas, pero que con el transcurso del tiempo desciende su número a 18 para varones y 7 para señoritas. En 1928 se crean 29 centros obreros, ubicados en las industrias y se establecieron escuelas primarias federales nocturnas. En este contexto, en 1930, se instaura la Escuela Industrial “Álvaro Obregón” a la cual podían ingresar con educación primaria, tanto jóvenes

como adultos. La educación secundaria había sido instituida en 1925, con cinco años de duración, pero a raíz de la fundación de la Universidad de Nuevo León en 1933, el plan de estudios se reduce a tres años, quedando los otros dos para cursarse en la preparatoria, en caso de que se deseara ingresar al nivel superior. En el Decreto Número 90, referente a la Ley de Educación Pública del Estado de Nuevo León, se definían tres niveles educativos: primaria, secundaria y universitaria, en la que se contenía la educación media-superior y la superior.

Una vez establecida la Universidad de Nuevo León, el Departamento de Extensión Universitaria creó el Departamento Nocturno de las Secundarias números 1 y 2. De estas dos secundarias nocturnas se conformaría luego la primera generación de la Escuela Nocturna de Bachilleres, hoy Preparatoria Núm. 3.



Presentación del libro. Mtro. Clemente A. Pérez Reyes, Mtra. Linda A. Osorio Castillo, Mtro. Héctor Jaime Treviño Villarreal

“LA MISMA OPORTUNIDAD PARA TODOS”

La primera generación de las secundarias nocturnas 1 y 2 se encontró que a su egreso, no existían escuelas del nivel medio-superior que les permitieran continuar con sus estudios sin abandonar sus respectivos trabajos, lo que ocasionó que surgiera un Comité pro Bachillerato Nocturno de Monterrey, integrado por Lilia Hantuch Rodríguez, Francisco E. Ramírez y Gilberto Carmona, cuya primera acción, como acertadamente lo señalan las investigadoras del texto que estamos reseñando, es la de dirigir una carta al Lic. José María de los Reyes Torres, director de la Escuela Nacional Preparatoria Nocturna, que inmediatamente fue respondida. En la misiva, de los Reyes Torres, los felicita por la iniciativa y les da instrucciones, además de prometerles estar con ellos el día 14 de julio de 1937. Las instrucciones giradas eran las de reunirse en el local de la Secundaria Nocturna N° 1 e invitar a todos los interesados para definir las acciones que debería realizar el Comité Pro Bachillerato.

La única respuesta que obtuvieron fue la autorización para su apertura y la facilitación del local y alumbrado, lo que fue suficiente para dar por un hecho su apertura, pues de los Reyes declaró, en una entrevista a “*El Porvenir*”, que la escuela funcionaría en las instalaciones del Colegio Civil, contaban con ochenta solicitudes, y que la UNAM se haría cargo del pago a los docentes y donaría los libros. La fecha acordada para la inauguración fue el seis de septiembre de 1937, pero aún quedaban muchos detalles por afinar, como bajo qué dirección técnica o normativa funcionaría la escuela y el nombramiento del director de la Escuela Nocturna de Bachilleres. Finalmente, el 8 de diciembre del año mencionado, se realizó el acto oficial de su inauguración.

En el curso de su exposición, las investigadoras intercalan un valioso material gráfico, formado por las fotografías y su correspondiente nota biográfica de Lilia Hantuch, Francisco Ramírez y Gilberto Carmona; la nota biográfica de José María de los Reyes Torres; la fotografía del Comité Pro Bachillerato Nocturno, acompañado por funcionarios en las escalinatas del Palacio de Gobierno; las fichas de inscripción de la primera generación; la fotografía del acto inaugural, en la que se lee en una manta colocada en la pared del fondo el lema “La misma oportunidad para todos”.

Enmarcados en un fondo amarillo aparecen los discursos íntegros de los oradores que intervinieron; la nota publicada por el periódico “*El Porvenir*” en su edición del 9 de diciembre de 1937; la planta de maestros fundadores; el plan de estudios de dos años; la carta de agradecimiento enviada al rector de la UNAM por el apoyo otorgado por esa institución, firmada por 55 estudiantes; el recuadro con los nombres de la primera generación, 1937-1939; las fotografías de los primeros directivos; el nombramiento de los profesores para el segundo año de los bachilleratos especializados, y el recuadro con el plan de estudios de tres años. Material que sin duda enriquece e ilustra la narrativa de las autoras.

DE LOS PRIMEROS AÑOS DE SU FUNDACIÓN A LA AUTONOMÍA UNIVERSITARIA

Aunque sus autoras no agrupan bajo ningún criterio los diversos capítulos que integran su investigación, sino que los ordenan diacrónicamente, con el estricto propósito de darle una secuencia abreviada a esta reseña, me voy a referir en esta sección del presente trabajo a los capítulos cuyos hechos narrados quedan comprendidos en el periodo histórico de la Preparatoria Núm. 3 que va de los primeros años de su fundación a la autonomía universitaria.

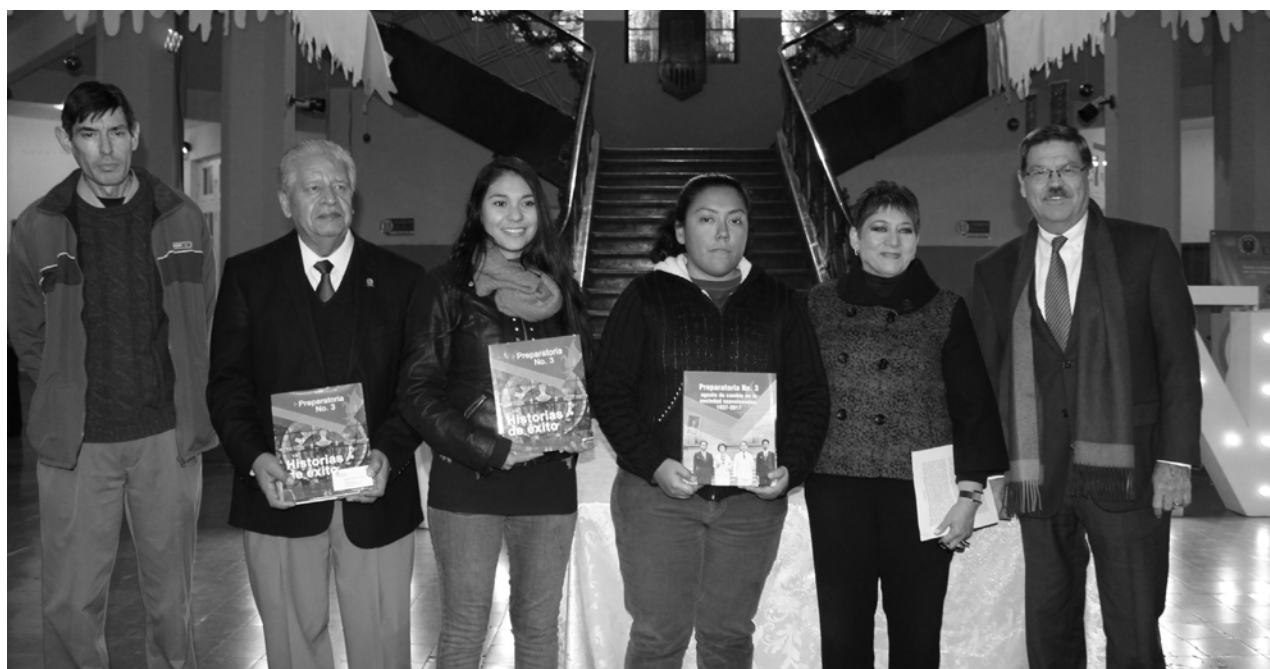
En este periodo histórico podemos agrupar los capítulos siguientes: *III. Se inicia una tradición cultural*, referida a las actividades de carácter administrativo y de difusión cultural que siempre han distinguido a esta preparatoria, emprendidas de los años 1941 a 1947; *IV. Época de cambios*, que contiene los años comprendidos de 1947 a 1959, en los que la Preparatoria Núm. 3 experimenta los cambios propios de los ajustes ocurridos al interior de la estructura de la Universidad de Nuevo León, que provocaron que durante un breve tiempo, bachilleres diurna y nocturna realizaran sus actividades en la Escuela Normal Miguel F. Martínez; *V. Trabajo en equipo*, contiene los años de gestión del Dr. Mateo A. Sáenz, las actividades académicas, administrativas y culturales desarrolladas, hasta el nombramiento de la primera directora de la escuela, la Lic. Francisca Marroquín; *VI. Efervescencia estudiantil*, que narra el periodo de la lucha por la autonomía, en el que se sucedieron varios directores, según los vaivenes de

las leyes orgánicas promulgadas hasta establecerse una definitiva, entre éstos el I. Q. Carlos Caballero Lazo, Ing. Héctor González Faz, el Lic. Raúl S. Montoya Retta, Lic. Felipe Ortiz Morales e I. Q. Elvia Jiménez de Sáenz.

DE LA INNOVACIÓN ACADÉMICA AL NIVEL I DEL SNB

Después del periodo intenso de la lucha por la autonomía universitaria, la ahora Universidad Autónoma de Nuevo León, entra en un proceso de crecimiento cualitativo y cuantitativo, que la llevan a consolidarse como una de las mejores universidades públicas del país. En este periodo podemos agrupar los siguientes capítulos: *VII. Innovación académica*, que contiene documentado el periodo del Dr. Máximo de León Garza, en el cual se fundó el Sistema de Enseñanza Individualizada, base para el actual Sistema de Educación Abierta de la Preparatoria Núm. 3 y el Departamento Audiovisual, proyecto coordinado con la Preparatoria Núm. 1 que, al fusionarse con el departamento análogo existente en la FIME, formaron el Departamento Central de Educación Audiovisual, antecedente inmediato del actual Canal 53 y Radio Universidad; *VIII. La reforma académica del bachillerato único*, este capítulo

describe la gestión del Lic. José Manuel Pérez Sáenz, quien completó el segundo periodo de su antecesor, y dirigió la Preparatoria Núm. 3 durante dos periodos administrativos, en los cuales se aprobó el plan de estudios semestral general, sin especialización, se proporcionaron los estudios de bachillerato a través del sistema abierto a los internos de la Penitenciaría del Estado, y se emprendieron numerosas actividades culturales; *IX. Compromiso y calidad para la inclusión educativa*, en el que se exponen los logros del Ing. Juan Edelmiro Moya Barbosa, director de 1987 a 1993, basados sobre todo en un reordenamiento académico-administrativo y una capacitación docente a través de programas con especialistas del CISE de la UNAM. En este periodo se impulsaron además las actividades de difusión de la cultura a través de ciclos de conferencias de los más reconocidos intelectuales de la época y la edición de la serie "Cuadernos de Divulgación Ideológica". Se le dio un gran impulso a los Módulos de Servicio Externo del Sistema Abierto y se implementó la Modalidad Curricular Flexible, en la cual los estudiantes podían cursar un bloque de materias en la modalidad presencial y otro en la modalidad abierta; *X. Impulso a la difusión editorial*, describe los dos periodos administrativos de la C. P. Martha Elva Arizpe Tijerina, quien a lo largo de su gestión (1993-1999) implementó el Plan de Estudios Modular, para lo cual capacitó a toda la planta



Fotografía de los autores. De izquierda a derecha Lic. Edmundo Derbez, Lic. Clemente Pérez, Lic. Myrna Rodríguez Gómez, Lic. Susana Acosta Badillo, Ing. Linda Osorio Castillo y Sr. Rector Ing. Rogelio Garza Rivera

docente, en aspectos disciplinares y metodológicos, para lo cual creó la Coordinación de Proyectos de Apoyo a la Docencia. Amplió la infraestructura tecnológica e implementó un Sistema de Información Escolar en red para agilizar los trámites y evaluación del alumno del Sistema Abierto mediante exámenes aleatorios. Impulsó las actividades culturales a través de clubes artísticos, viajes de estudio y un magno ciclo de actividades culturales en conmemoración del 60 Aniversario de la Fundación de la Preparatoria Núm. 3. Durante su gestión nació Reforma Siglo XXI; XI. *Transformación educativa*, capítulo referido a la gestión administrativa del Lic. Salvador González Núñez, caracterizado por la reubicación de la Preparatoria Núm. 3 en una nueva sede, con lo cual, sin perder la esencia de inclusión educativa, la escuela deja de ser exclusivamente nocturna, al abrirse por primera vez en 66 años de labores, los turnos matutino y vespertino. Se fundó la modalidad educativa a distancia, caracterizada por el uso de las plataformas electrónicas y se inició la documentación de los procesos en busca de obtener la Certificación ISO; XII. *Certificación de calidad*, dedicado a la gestión administrativa del M. E. S. Jaime César Triana Contreras, en el cual se consolidan logros y avances de sus antecesores, caracterizándose su periodo administrativo por el regreso al Plan de Estudios semestral, la implantación del bachillerato bilingüe progresivo, la obtención de la certificación ISO 9001-2000, la creación de las instalaciones del Sistema Abierto y a Distancia, la creación de la Coordinación de Desarrollo Institucional, y el desarrollo de actividades socioculturales con enfoque en el compromiso social y cultural; XIII. *Incursión al Sistema Nacional del Bachillerato*, describe este capítulo los dos periodos de gestión administrativa de la Dra. Gloria Alicia Sáenz Vázquez, en los cual se logró ingresar al Nivel III del SNB (Sistema Nacional de Bachillerato) una vez cumplidos los requisitos por el organismo certificador, se refrendó la Certificación ISO 9001-2000 y se mantuvo un compromiso constante con la calidad; se mejoró sustancialmente la infraestructura física y tecnológica del plantel; se realizaron importantes actividades editoriales con la publicación de varios libros literarios, culturales e históricos y se brindó un apoyo significativo a las actividades deportivas en beneficio de los estudiantes y se conmemoró el 75 Aniversario de la fundación de la preparatoria y, finalmente, esta sección se cierra con el capítulo XIV. *Educación de clase mundial, un compromiso social*, corresponde al primer periodo de gestión administrativa de la actual directora, M.

E. C. Linda Angélica Osorio Castillo en el cual se logró alcanzar el nivel II del SNB y se preparó la plataforma para ingresar al nivel I, gracias a que se realizaron las acciones necesarias como certificar en competencias a la planta docente, mejorar sustancialmente la infraestructura física y reordenar administrativamente el plantel. La mitad del primer año de su segundo periodo de gestión administrativa coincidió con el 80° aniversario de la preparatoria, destacándose los festejos por la calidad de los eventos conmemorativos, entre los que destaca el libro que aquí se reseña.

Una de las características que determinan lo valioso de esta investigación es la profusión de notas que respaldan lo expresado en cada uno de los capítulos. A continuación se detalla la cantidad de notas que las autoras utilizaron para la redacción objetiva y veraz de cada uno de los capítulos: Escuelas para trabajadores: 37 notas; “La misma oportunidad para todos”: 60 notas; Se inicia una tradición cultural: 36 notas; Época de cambios: 67 notas; Trabajo en equipo: 66 notas; Efervescencia Estudiantil: 37 notas; Innovación Académica: 48 notas; La Reforma del Bachillerato: 23 notas; Compromiso y calidad para la innovación educativa: 38 notas; Impulso a la difusión cultural: 36 notas; Transformación educativa: 33 notas; Certificación de calidad: 24 notas; Incursión en el Sistema Nacional de Bachillerato: 22 notas; Educación de clase mundial, un compromiso social: 25 notas, cantidades que suman un total 552 notas.

La cantidad señalada de notas fueron posible gracias a la consulta exhaustiva de 18 libros; cinco acervos documentales, a saber: 1) Archivo Histórico de la Preparatoria Núm. 3; 2. Archivo General del Estado; 3. Capilla Alfonsina; 4. Centro de Documentación y Archivo Histórico de la UANL, 5. Archivo del H. Consejo Universitario, y 6. Publicaciones periódicas. Además, fueron consultados 28 documentos, 26 informes anuales de distintos directores, cinco fuentes digitales, cuatro acervos gráficos y 18 entrevistas. Ante lo acucioso de la investigación coincido con las palabras expresadas por el Mtro. Juan Antonio Vázquez Juárez, que en su colaboración anterior expresó: “Es digno de ser reconocido el esfuerzo realizado por todos los que de una (o) de otra forma tomaron parte en la elaboración de este importante texto, el cual se verá recompensado cuando todos lo tengan en sus manos y disfruten su lectura.”