

REFORMA SIGLO XXI

LA RELACIÓN TUTOR–TUTORADO Y SU CONEXIÓN CON LA ÉTICA

■ Miguel Ángel Frías Contreras*

INTRODUCCIÓN

El tutorado es el elemento fundamental desde donde se guía la construcción del conocimiento en las Instituciones de Educación Superior (IES). Se encuentra circunstanciado por una gama de procesos que le dan una característica única y que por dicha razón provoca un esfuerzo de comprensión por el tutor para poderlo guiar hacia lo trascendental de su etapa educativa.

Esta relación, en ciertas ocasiones, de interdependencia educativa debe entenderse desde una perspectiva de respeto, de lineamientos éticos que permitan que perdure, sea razonada y exitosa.

En el presente escrito se describe la relación tutor – tutorado, su conexión con la ética y los diversos elementos que se deben considerar para llevar a buen éxito la actividad de acompañamiento integral que significa la docencia.

RELACIÓN TUTOR–TUTORADO

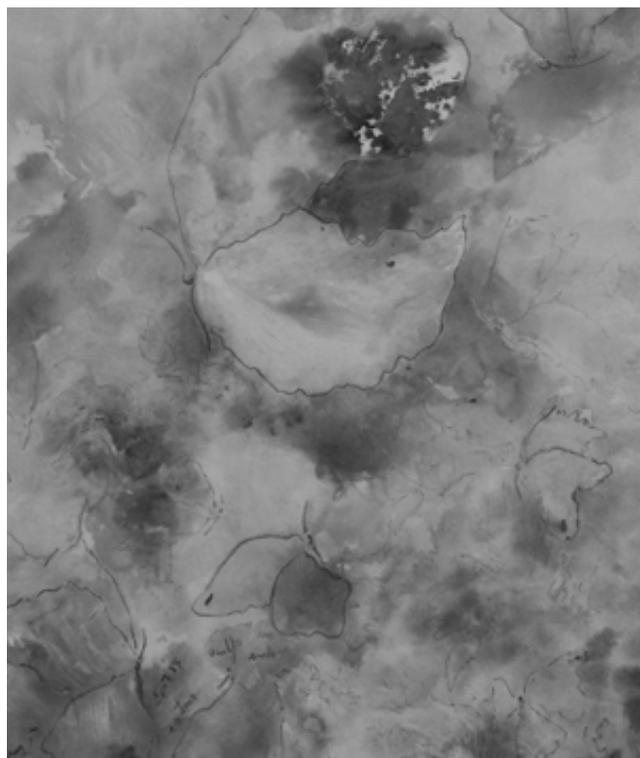
De acuerdo a Gustavo Villapalos, profesor de la Universidad Complutense de Madrid:

“Los valores se pueden entender de dos maneras; Que cada cual se crea a su gusto y capricho, para jerarquizarlo luego según los propios intereses y tratar de afrontar así la vida, o concebirlas como destellos de un mismo esplendor, el de la verdad que hace libres a los hombres, y se hace justicia

o libertad, o fidelidad u honradez, pero que es indivisible fruto de una misma y vital raíz... Los valores no se imponen, no pueden imponerse. Atraen por sí mismos”⁽¹⁾.

Es por lo anterior, que debemos tener muy claro cuál es el ambiente que vive el estudiante (tutorado) desde su ingreso a las IES.

Partimos de la experiencia proveniente de su anterior centro de estudios, ya sea del de Enseñanza Secundaria o del de la enseñanza de preparatoria o bachilleres, que hoy en día en México se nutre del concepto de los valores. En nuestra Universidad se encuentran asociados al quehacer universitario y ligados a los atributos y valores institucionales, tal y como sucede en la Visión 2020.⁽²⁾



*Profesor de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma de Nuevo León y pertenece a la Sociedad Nuevoleonesa de Historia Geografía y Estadística A.C. Entre sus publicaciones se encuentra: La Familia Sobrevilla, del Valle de las Salinas a Lampazos de Naranjo, siglos XVII al XIX; “Crónicas e Historias Contemporáneas” (1950-1970) y como coautor en el libro “70 años de la Sociedad Nuevoleonesa de Historia Geografía y Estadística”. Además, es autor de artículos en las revistas: “Actas” Revista de Historia de la Universidad Autónoma de Nuevo León; “Atisbo” Una mirada a la Historia; “Reforma Siglo XXI” y “Roel”.

Con esta integración de los valores a la actividad académica se esperaría en consecuencia una mejor relación tutor-tutorado o, al menos, una mejor comprensión de esta actividad y, en consecuencia, una mejor comunidad académica.

Sin embargo, no hay que olvidar que, en el contexto del alumno, su desarrollo psicológico, es decir su psicobiografía, la maduración (evolución-revolución) de la adolescencia y el efecto de la sociedad compleja y la posmodernidad como realidad en ellos, son elementos que le dan una cambiante estructura y dimensión a la cual debe adaptarse, comprender y por qué no, en ocasiones sufrir.

Así mismo, el tutorado debe ser comprendido desde las diversas dimensiones establecidas por Anne y Serge Ginger, que en su "Pentagrama" obtienen un asombroso acercamiento a la visión integral del adolescente.

En él, se explora la dimensión física y biológica en donde se enfatiza la necesidad del cuidado de la salud física, las necesidades humanas básicas y su equilibrio, el cual es llamado Mundo material.

Se privilegia la dimensión intelectual, que si bien se refiere a las actividades y aptitudes mentales superiores, debe comprenderse su evolución en el tiempo y en el contexto de la propia adolescencia, éste es el "Mundo Racional".

Igualmente, da importancia y en ocasiones es difícil de comprender, a la dimensión emocional, que representa la ubicación y expresión de la misma y su armonía en su desarrollo que permita utilizar la energía en forma positiva en el "Mundo Emocional".

En lo social y comunitario se expresan los papeles que desempeñan los adolescentes y sus implicaciones en la familia y educación.

Y finalmente en la visión holística que le da el "Mundo Trascendental", la relación cósmica, es una visión que incorpora las dimensiones antes señaladas en su proyecto de vida. ⁽³⁾

Por otro lado, el tutor como personaje en la vida educativa (en el presente caso universitaria), si bien es conocido desde tiempos ancestrales, ya referidos en la Sociedad Griega de Sócrates, Platón y

Aristóteles (semilla, árbol y fruto), en el Renacimiento de la cultura, las artes y la política e incluso en la sociedad intelectual del siglo XVIII con Jean Jacques Rousseau y la Revolución del pensamiento ilustrado, que nos señala: "...A las plantas las endereza el cultivo y a los hombres la educación".

La educación es efecto de la naturaleza, de los hombres o de las cosas. De la naturaleza es el desarrollo interno de nuestras facultades y nuestros órganos; "La educación de los hombres es el uso que nos enseñan éstos al quehacer de este desarrollo; y lo que nuestra experiencia propia nos da a conocer acerca de los objetos cuya impresión recibimos es la educación de las cosas". ⁽⁴⁾

En este sentido, creo que más bien se pensaba en "La educación de los hombres" al educador como mentor, casi como un segundo padre y maestro, por lo que la actividad tutorial no presentaba definiciones claras como en la actualidad y que son precisas y sistemáticas en el último cuarto del Siglo XX.

Es por esto que para la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) la definición de tutoría comprende la enseñanza compensatoria o complementaria a los estudiantes que tengan dificultades para aprender (*¿Aprender?*) mediante los métodos convencionales, por lo que el tutor juega un papel importante acompañándolo en el proyecto educativo, ya que apoya a los estudiantes en la estructuración de actitudes frente a las necesidades de capacitación, la exploración de aptitudes, permitiendo con esto que mejore su aprendizaje (*construcción del conocimiento*) y toma de conciencia sobre las responsabilidades del futuro. ⁽⁵⁾

CONEXIÓN CON LA ÉTICA

Ethos tiene por significado temperamento, carácter, hábito, modo de ser. De acuerdo con el significado etimológico, Ética sería una teoría o un tratado de los hábitos y las costumbres. Sin embargo, significa una conquista del hombre a lo largo de su vida, lo que constituye una "segunda naturaleza"; de un conjunto de hábitos los cuales el hombre se apropia, modificando su naturaleza.

Aristóteles distingue entre virtudes éticas o morales y virtudes intelectuales o dianoéticas. Las

primeras se generan por una repetición de actos o costumbres; las virtudes éticas, son pues, fruto de la costumbre, se llegan a conquistar por medio de un modo sistemático de vida.

Solamente el hombre tiene un sentido ético o una “conciencia moral”. Además, la moral es un fenómeno eminentemente social, puesto que rige o regula la vida del hombre en la sociedad.

La moralidad es la moral hecha realidad (moral efectiva), es la manera cotidiana en que se viven las normas, es decir, la serie de actos efectivos, tal como se realizan cotidianamente. ⁽⁶⁾

De la presentación que se hace de los “Atributos Institucionales” y “Valores asociados al quehacer universitario” quisiera en este texto tomar dos de ellos que me parecen congruentes al contexto de “La conexión con la ética” y a su aplicación efectiva tanto por el tutor como por el tutorado para lograr un avance significativo en la tutoría como un modo de vida académico.

- La “Responsabilidad Social Universitaria” que tiene por significado asumir los compromisos establecidos con la sociedad y la cual cumple el universitario, tutor y tutorado, con disciplina respecto a las normas que rigen la vida institucional, habida cuenta de que se encuentra consciente de sus obligaciones y de las consecuencias de sus actos.
- Y el “Respeto a la vida y a los demás”, como factor de cohesión de la sociedad que tiene por característica la diversidad. Ello posibilita la coexistencia en armonía y establece las bases para la solidaridad.

CONCLUSIÓN

Esta Responsabilidad Social Universitaria y Respeto a la vida y a los demás como atributos y valores, nos permitirán en consecuencia que exista una actitud y disposición positiva tanto del tutor como del tutorado



al evento mágico y académico que debe significar la tutoría, que está ensamblada en sueños.

Nos obligará con gusto y simpatía a procurar el desarrollo e independencia del tutor, lo cual llevará a realizar un trabajo colegiado que privilegie la razón y la experiencia de esta actividad en las IES.

Por lo que se neutraliza la posible distorsión en la relación de la tutoría, misma que se puede dar si pensamos como el General Douglas MacArthur:

Dame, oh Señor, un hijo que sea lo bastante fuerte para saber cuando es débil y lo bastante valeroso para enfrentarse consigo mismo cuando sienta miedo.

Un hijo, que sea orgulloso e inflexible, en la derrota honrada, y humilde y magnánimo en la victoria.

Dame un hijo que nunca doble la espalda cuando debe erguir el pecho, un hijo que sepa conocerte a Tí y conocerse a sí mismo, que es la piedra fundamental de todo conocimiento.

Condúcelo, te lo ruego, no por el camino cómodo y fácil, sino por el camino áspero, agujoneado por las dificultades y los retos; ahí déjale aprender a sostenerse firme en la tempestad y a sentir compasión por los que fallan.

Dame un hijo cuyo corazón sea claro, que los ideales sean altos, un hijo que se domine a sí mismo antes que pretenda dominar a los demás, un hijo que avance hacia el futuro, pero que nunca olvide el pasado y después que le hayas dado todo eso agrégale, te lo suplico, suficiente sentido del humor, de modo que sepa ser siempre serio, pero que no se tome a sí mismo demasiado en serio.

Dale humildad para que pueda recordar siempre la sencillez de la verdadera grandeza, imparcialidad de verdadera sabiduría y la mansedumbre de la verdadera fuerza.

Entonces yo, su padre, me atreveré a murmurar: No he vivido en vano.

¿Cuántas veces no hemos escuchado a los

Profesores que se refieren a los estudiantes como sus hijos?

Luego entonces, intentemos con “*Responsabilidad y Respeto*” cambiar el “dame un hijo” por “dame un estudiante” y el “padre” por “tutor”. Quizá encontremos una respuesta inesperada: Éxito académico.

BIBLIOGRAFÍA

1. VILLAPALOS G., LÓPEZ QUINTÁS A. El Libro de los Valores. Ed. Planeta, Barcelona, España, 1997.
2. Universidad Autónoma de Nuevo León. Visión 2020 UANL. Cd. Universitaria. Octubre de 2011. <http://www.uanl.mx/sites/default/files/documentos/universidad/folleto-vision2020uanl.pdf>
3. GINGER SERGE, GINGER ANNE. La Gestalt, una terapia de contacto. Ed. El Manual Moderno, México, D.F., 1993.
4. JEAN JACQUES ROUSSEAU. Emilio o la educación. (1762) Ed. www.Elaleph.com, 2000. pp 9 - 12
5. FRESÁN, M. Programas institucionales de tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las Instituciones de Educación Superior. Serie Investigaciones, ANUIES, México.
6. ESCOBAR VALENZUELA, GUSTAVO. Ética. Editorial McGraw-Hill; México 1992

