

# Cursos autogestivos: la experiencia con aspirantes al Nivel Medio Superior

■ ■ Elsa Beatriz Taboada González\*  
■ ■ Germán Hernández Vázquez\*\*

## Introducción

**A**l observar que los cursos autogestivos tienen más auge cada día, la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) ha proyectado el producir un curso para identificar las habilidades de los aspirantes que ven este tipo herramientas como una opción para actualizarse o formarse. Las habilidades de autorregulación, junto con la motivación, son factores indispensables en las personas, sobre todo, en aquellos que ya tienen manejo en esta modalidad y han terminado exitosamente.

El mundo en el que vivimos se encuentra en constante evolución y los métodos tradicionales se están volviendo día a día más obsoletos, ya que los avances tecnológicos van mucho más rápidos en su avance. Cuando llegó el internet y las tecnologías digitales, se encontró la manera de volver a formarnos bajo un nuevo perfil universitario que siguiera siendo relevante.

Las circunstancias en las cuales es deseable el impulso del aprendizaje autogestivo son muy variadas. Este tipo de aprendizaje es requerido en las modalidades educativas abiertas y a distancia, pero cada vez más se reconoce la necesidad de que en la enseñanza escolarizada se promuevan acciones encaminadas a una mayor flexibilidad en tiempos, formas y espacios ofrecidos para que los estudiantes desarrollen actividades de aprendizaje.

El proceso educativo se basa en una comunicación interactiva, mutuamente enriquecedora, mediante intercambios entre educadores y educandos, quienes no se consideran como sujetos aislados, sino como integrantes de un grupo con el que comparten expectativas, necesidades y aprendizajes. Es

importante la escucha permanente de las expresiones del alumno, considerando lo que ha construido como conocimiento antes, lo que va construyendo durante y lo que construye como resultado final de un proceso formativo.

## El propósito y los objetivos de aprendizaje

El fomentar los cursos autogestivos son una excelente herramienta para que los aspirantes lleguen a ser más responsables, autónomos y por consecuencia estar mejor preparados para los retos a los que se enfrentarán en su vida. También, ayudan a encontrar su propósito para desarrollar proyectos o emprendimientos, con este concepto de aprendizaje se promueve la actitud del “yo puedo”, para ser aprendices independientes, ya que estos estudiantes que aprenden por su cuenta tienden a formar comunidades con estudiantes que tienen los mismos o similares intereses y esto propicia una mentalidad de colaboración.

Tomando de referencia los materiales de estudio para el ingreso al Bachillerato, estos son desarrollados dentro de las políticas educativas vigentes. En años anteriores se utilizó como material de apoyo un libro y un cuadernillo de trabajo; después, observando que la tecnología iba en avance, se pasó la información a formato de disco compacto, esto al observar la detección de que al aspirante le faltaba la preparación para tener un mejor desarrollo y desempeño en su examen de ingreso. Dado lo anterior, al analizar esta carencia, se desarrolló el material de autogestión para que los aspirantes puedan tener y utilizar la tecnología como un aliado.

Al llegar a este punto, el objetivo trazado por la UANL es darles las herramientas necesarias a los aspirantes para que lleguen mejor preparados para su prueba; con este objetivo, se diseñó un curso autogestivo para elevar el nivel educativo. Ahora bien, debemos señalar que los objetivos específicos son:

\* Maestra en Ciencias y encargada del área de Matemáticas del Comité Técnico Centro de Evaluaciones UANL

\*\* Doctor en Educación y director del Centro de Evaluaciones UANL

- a). Conformar el instrumento de aprendizaje a través de la definición de conceptos, ejercicios y actividades lúdicas en la práctica, como videos para repasar los temas vistos en su estadía en la escuela secundaria.
- b). Utilizar los contenidos educativos de la Secretaría de Educación Pública del nivel de secundaria para elaborar la guía del aspirante.
- c). Resolver actividades para consolidar los conocimientos ya adquiridos para el examen del Proceso de Asignación de Espacios (PAE).

## Competencias

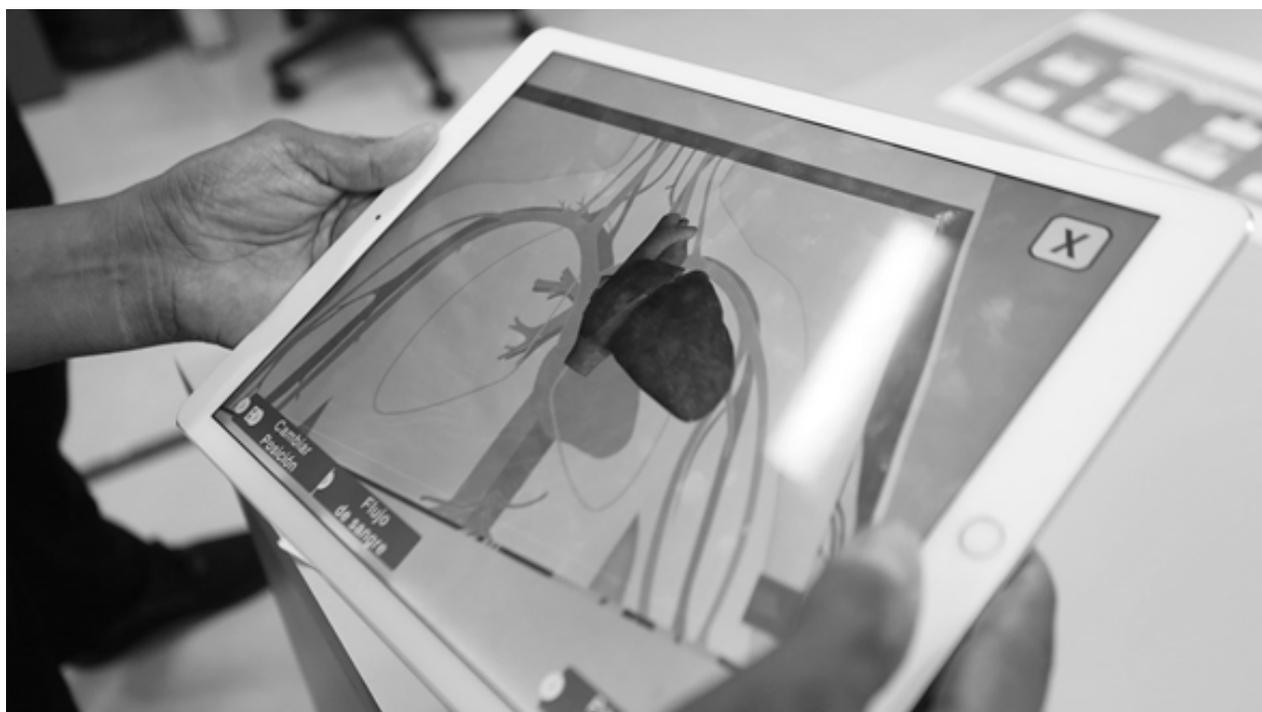
Se desea formar en el aspirante la capacidad de desarrollar actividades con base en la conjunción de conocimientos, habilidades y actitudes requeridos para cada una de sus materias. Es importante señalar que en este curso se les facilitan las tareas y prácticas necesarias para que los aspirantes se planteen cuáles son las necesidades que desean solucionar y/o desarrollar, en conjunto con los conocimientos que son la información sobre la materia que están practicando, y las habilidades que están desarrollando como la deducción, la inducción, el análisis, la observación y las actitudes

que se van a caracterizar en cada aspirante, como el comportamiento en la utilización de dicho curso. Al finalizar el curso el estudiante será capaz de utilizar diversos recursos en la plataforma tecnológica Nexus para la resolución de actividades, prácticas y ejercicios con la ayuda del internet.

## Diseño de la metodología

Con base en el propósito del “Curso de Preparación al Nivel Medio Superior”, enfocado a reforzar los conocimientos y habilidades de los aspirantes adquiridos en niveles previos, el diseño del curso se realizó con base en las características y necesidades de este grupo de aspirantes, por lo cual, se consideró pertinente incorporar metodologías didácticas que promuevan la flexibilidad e innovación del proceso formativo, adaptándose a los diferentes estilos de aprendizaje, a su propio ritmo de estudio, tiempo y espacio.

Se basa en enfoques pedagógicos centrados en el aprendizaje con el apoyo de recursos educativos digitales de propia autoría, en donde se busca que el aspirante a ingresar al Nivel Medio Superior, tenga un papel participativo mediante la interacción con su objeto de estudio. Por ello, se considera que, al



El estudiante tiene acceso a herramientas tecnológicas

asumir la responsabilidad y el control sobre este proceso, será capaz de:

- Demostrar un alto compromiso en el desarrollo del curso para fortalecer sus conocimientos y habilidades mediante un proceso de aprendizaje autogestivo.
- Valorar su propio progreso a través de la realización de actividades y ejercicios programados a través de la plataforma que ofrece el curso.

## El proceso de diseño instruccional del curso

El diseño de cursos en línea es una tarea compleja que requiere de un modelo de diseño instruccional que sea estructurado y formativo, incorporando el recurso humano como un componente esencial de este proceso, donde además de ser una variante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sea de utilidad para las personas hacia las cuales van dirigidos.

La presente propuesta se sustenta en un proceso sistemático de planeación, desarrollo, implementación y evaluación en donde participa una academia de profesores como expertos disciplinares, con el soporte de todo un equipo de trabajo multidisciplinar de la Dirección de Educación Digital de la UANL, con el propósito de desarrollar contenidos y materiales instruccionales, estrategias de aprendizaje e instrumentos de evaluación, con base en principios pedagógicos y metodológicos acordes a la modalidad educativa.

## Etapas del diseño instruccional

El modelo de diseño instruccional de las unidades de aprendizaje para las modalidades no escolarizada y mixta, se basa en una metodología que incluye las siguientes etapas:

**A. Planificación:** Es donde se considera el análisis de las necesidades de formación para establecer las áreas de dominio y competencias que requieren reforzarse en los participantes del curso; identificar requerimientos de recursos humanos y financieros; conformación de equipos de trabajo y organización de tiempos, así como la infraestructura y herramientas tecnológicas.

**B. Desarrollo:** Es donde se realiza el diseño del curso o unidad de aprendizaje, participan directamente profesores expertos, junto con otro equipo multidisciplinar formado por perfiles profesionales,

tales como: diseñador instruccional, programador multimedia, diseñador gráfico, productor de medios audiovisuales, asesor tecnológico y corrector de estilo. Las acciones durante esta etapa son:

- El diseñador instruccional trabaja junto a los expertos en contenido para diseñar los módulos del curso o unidad de aprendizaje; se delimitan los temas, competencias y estrategias de aprendizaje acordes a la modalidad en línea y el diseño del sistema de evaluación.
- El equipo de diseño gráfico realiza la propuesta de la identidad gráfica y el desarrollo de los elementos gráficos del curso.
- Se desarrollan los recursos educativos digitales y materiales de apoyo; esto se realiza con el equipo de producción audiovisual y tecnología educativa.

**C. Implementación:** Consiste en la estructuración del curso y los recursos educativos digitales diseñados en la plataforma educativa institucional. Implica además la validación funcional de la unidad de aprendizaje y los recursos en la plataforma, para su posterior liberación y réplica a la dependencia académica que implementará dicho curso en modalidad en línea.

**D. Evaluación y seguimiento:** En esta etapa final se realiza la verificación de la eficiencia y la calidad del curso implementado en modalidad en línea, para analizar los resultados, recuperar las mejores prácticas y detectar aspectos que pueden mejorarse.

## Estrategia didáctica o proyecto: elaboración de recursos educativos digitales

En los enfoques de formación en línea se promueve el uso de recursos educativos digitales, basados en principios pedagógicos, metodológicos y tecnológicos que fomentan el autoaprendizaje. En el diseño de los recursos educativos digitales es importante considerar la utilización de una diversidad de recursos multimedia que fueran relevantes para lograr un adecuado nivel de dominio de los contenidos, considerando los distintos estilos de aprendizaje de los participantes. Señalaremos los recursos educativos digitales elaborados para el Curso de Preparación al Nivel Medio Superior:

- a). En el **material informativo** se emplean guías prácticas para el reforzamiento de los conceptos



Nexus y las aplicaciones de la UANL están accesibles en todos los dispositivos

y habilidades en las áreas: Habilidades, tanto verbal como numérica, y de Conocimiento: Matemáticas, Español, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

- b). En el **material gráfico** se utiliza la identidad gráfica de los cursos, de acuerdo con cada área disciplinar, y los apoyos visuales acorde a los contenidos desarrollados.
- c). El **material multimedia** se conforma de videos tutoriales que son objetos de aprendizaje que permiten la interactividad con los contenidos, incorporando actividades y ejercicios programados de retroalimentación automatizada.

## El uso de las plataformas tecnológicas

Tomar en cuenta la utilización de las tecnologías recientes es fundamental para apoyar el proceso de aprendizaje en línea, facilitando la interactividad con los contenidos y los procesos de comunicación del docente con los participantes del curso, cuando se requiera.

La puesta en marcha de este proyecto privilegia el uso de tecnologías educativas como un aspecto fundamental que apoya el proceso de aprendizaje en línea, para lo cual, se eligió la plataforma institucional Nexus, como medio oficial a través del cual se accederá a los contenidos y recursos digitales, como se describe a continuación:

- a). El estudio autogestivo a través de la plataforma no se limita a la recepción pasiva del conocimiento, sino a la construcción de su propio aprendizaje a través de la interacción con los materiales y recursos digitales desarrollados por expertos en contenidos, y un equipo multidisciplinar para potenciar y afianzar el aprendizaje en las distintas áreas disciplinares.
- b). El uso de la plataforma requiere de conectividad a la web, para lo que se provee de un soporte tecnológico y un servidor dedicado para garantizar la funcionalidad de la misma.
- c). El seguimiento del desempeño de los participantes es posible a través de la plataforma que permite la búsqueda permanente del proceso y de los resultados de los participantes.

## Justificación

La UANL cuenta una Dirección de Educación Digital (DED) con más de veinte años de experiencia en el desarrollo de entornos de aprendizaje en línea, mediante la integración de prácticas educativas actuales y el uso de las tecnologías de información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital (TICCAD). El diseño instruccional es una metodología para diseñar un curso o unidad de aprendizaje en modalidad no escolarizada (en línea) o mixta, basada en enfoques teóricos de enseñanza-aprendizaje, con la que se desarrollan estrategias de aprendizaje, contenidos, actividades, instrumentos de evaluación, recursos educativos digitales y materiales de apoyo.

## El modelo de Zimmerman (2011)

Tomando de referencia las afirmaciones del Dr. Zimmerman, quien es un investigador educativo, especialista en ciencias humanas, nos menciona que la autogestión del aprendizaje es la capacidad que poseen los estudiantes para tomar el control de sus propios procesos educativos como:

**Activación cognitiva:** Donde los estudiantes emplean estrategias de pensamiento y procesamiento para comprender y aplicar el contenido académico. Esto puede involucrar la planificación de cómo abordar una tarea, la organización de la información y la reflexión sobre el propio aprendizaje.

**Conductas:** Incluye establecer hábitos de estudio efectivos, la gestión de tiempo, la creación de un entorno adecuado para el aprendizaje y la perseverancia ante las dificultades.

**Afectos:** Los estudiantes deben regular sus emociones y motivaciones. Esto puede implicar el mantener una actitud positiva, manejar la ansiedad, la frustración, la motivación y el compromiso hacia sus metas.

Dado lo anterior, es necesario considerar las afirmaciones anteriores como una base de lo elaborado y dirigido que debe ser el curso autogestivo para que pueda tener un alto impacto en los aspirantes que desean tener una herramienta que les sirva para aprender, reforzar conocimientos y desarrollar sus habilidades de forma autónoma.

## Resultados

Se crearon los cursos por cada área de la guía del aspirante procediendo a cargarlos en la plataforma Nexus; se registraron mil aspirantes de los cuales hubo un registro activo de 419, donde la meta es reforzar los conocimientos adquiridos en sus estudios anteriores.

De los aspirantes que se inscribieron se obtuvieron los registros de las actividades realizadas a través de la Dirección General de Tecnologías y Desarrollo Digital (DGTyDD) de la UANL y con la ayuda de la plataforma Nexus se obtuvieron los resultados de cada uno de los módulos; los aspirantes pudieron hacer en diferentes ocasiones las prácticas para retroalimentar sus conocimientos.

Este curso se compone de seis módulos de los cuales tienen definiciones de conceptos, ejercicios y actividades lúdicas en la práctica, con videos de los temas antes vistos. Los recursos que se realizaron en cada módulo son: Habilidad Verbal, 8; Habilidad Numérica, 6; Español, 29; Matemáticas, 18; Ciencias Sociales y Formación Cívica y Ética, 6; Historia de México, 8; Historia Universal, 13; Geografía, 6; Biología, 15; Química, 12; y Física, 16.

## Conclusiones

En este curso autogestivo cada individuo toma la iniciativa de aprendizaje y dependiendo de sus necesidades, hacer sus objetivos, identificar los recursos, elegir e implementar estrategias apropiadas y tener resultados, de acuerdo a sus propios intereses.

En este tipo de aprendizaje, que también se le conoce como autónomo, es un método de enseñanza en el que se plantean metas; es perfecto para aprendizaje en línea y con esto se les permite a los aspirantes administrar sus tiempos y decidir cuántas y cuáles habilidades desean desarrollar; también es importante tener el interés en aprender, ya que si no hay motivación es difícil realizarla con éxito. Consejos para un aprendizaje autogestivo:

**Investigar un modelo:** la finalidad del aprendizaje autogestivo es aprender por tu cuenta.

**Seleccionar metas objetivas:** lo mejor es establecer objetivos cortos, medianos y a largo plazo.

**Crear un hábito:** es importante tener un hábito y horarios flexibles para el estudio, para que los objetivos sean más fáciles de alcanzar.

**Autoevaluación:** se realiza para ir conociendo el progreso y valorar si los materiales son los adecuados para alcanzar las metas propuestas.

Ventajas que se logran con los cursos autogestivos:

- Se desarrolla la apertura del pensamiento crítico.
- Aumenta el aprendizaje ya que se enriquece por su motivación y compromiso.
- Aumenta su autoestima y su seguridad.
- Fomenta la curiosidad, la investigación y la autodisciplina.
- Se aprende a resolver problemas por uno mismo.
- El no tener que seguir el ritmo de un grupo determinado, da la libertad de dedicar más tiempo a lo que realmente les gusta.
- Es más constructivo.
- No solo permite adquirir o desarrollar una habilidad en concreto sino formar nuestra personalidad de forma positiva y dinámica.

## Referencias bibliográficas

- Carvalho, K. et al. (14 de junio 2024). *Cursos autogestivos universitarios empoderando a los estudiantes*. Pearson  
<https://blog.pearsonlatam.com/soluciones-de-aprendizaje/cursos-autogestivos-universitarios-empoderando-a-los-estudiantes>
- Chan, M. et al. (2000). *Guía para la elaboración de materiales educativos orientados al aprendizaje autogestivo* [Archivo PDF].  
[https://www.researchgate.net/profile/Maria-Elena-Chan/publication/31859167\\_Guia\\_para\\_la\\_elaboracion\\_de\\_materiales\\_educativos\\_orientados\\_al\\_aprendizaje\\_autogestivo\\_ME\\_Chan\\_Nunez\\_A\\_Tiburcio\\_Silver/links/55fe4c8908aeafc8ac76e10d/Guia-para-la-elaboracion-de-materiales-educativos-orientados-al-aprendizaje-autogestivo-ME-Chan-Nunez-A-Tiburcio-Silver.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Maria-Elena-Chan/publication/31859167_Guia_para_la_elaboracion_de_materiales_educativos_orientados_al_aprendizaje_autogestivo_ME_Chan_Nunez_A_Tiburcio_Silver/links/55fe4c8908aeafc8ac76e10d/Guia-para-la-elaboracion-de-materiales-educativos-orientados-al-aprendizaje-autogestivo-ME-Chan-Nunez-A-Tiburcio-Silver.pdf)
- Gómez, G. (2015). Métodos globales y complejos en educación a distancia. *Una vía para promover el aprendizaje profundo y autogestivo*. *Revista Mexicana De Bachillerato a Distancia*, 7(13), 11.  
<https://doi.org/10.22201/cuaed.20074751e.2015.13.64991>
- Berridi, R. y Martínez, J. (2017). Estrategias de autoregulación en contextos virtuales de aprendizaje. *Perfiles educativos*. 39 (156).  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982017000200089#B43](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200089#B43)

## Anexos

Ejemplos de recursos diseñados para diferentes áreas del curso autogestivo:

Física: Tema 7. Naturaleza macro, micro y sub-micro

<https://www.youtube.com/watch?v=ruPDLTveXdl>

Matemáticas (Álgebra): Tema 1.3.2 Sistema de ecuaciones lineales

[https://youtu.be/ycxKgWggYxQ?si=T\\_qBAQUeONKema](https://youtu.be/ycxKgWggYxQ?si=T_qBAQUeONKema)

Historia: Tema 9. Porfiriató

<https://www.youtube.com/watch?v=c3-S7-R63kE>