

Evolución histórica de la UANL y la Escuela Preparatoria No. 3: Linda Angélica Osorio Castillo y la educación de clase mundial, un compromiso social (primera parte)

■ ■ Susana Acosta Badillo*
■ ■ Myrna Gutiérrez Gómez**

La misma oportunidad para todos

Fiel al lema con que se fundó, “La misma oportunidad para todos”, la Preparatoria No. 3 ofrece diversas modalidades educativas que dan lugar a miles de estudiantes de todos los perfiles: jóvenes, adultos, capacidades especiales y trabajadores, como resultado de una larga tradición histórica de servicio educativo a quienes más lo necesitan. Sus programas educativos son: Presencial, Abierto, A Distancia y las sub-modalidades de Bachillerato Bilingüe Progresivo (presencial), Necesidades Educativas Especiales y Módulos de Servicio Externo para empresas, industrias e instituciones, todas certificadas bajo la norma ISO 9001-2008.¹

La sub-modalidad dirigida a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales concentra grupos de jóvenes con discapacidad visual, auditiva, autismo, síndrome de Ásperger y distrofia muscular, que se atienden de acuerdo con sus necesidades particulares, con apoyo de materiales didácticos especiales y docentes capacitados. Se cuenta con dos traductoras de lenguaje de señas que colaboran con los asesores y para discapacidad visual, se utiliza el programa especializado JAWS (libros parlantes).²

Cada una de las modalidades cuenta con su coordinador académico, para atender las necesidades,

* Licenciada en Historia por la Facultad de Filosofía y Letras, y maestra en Arquitectura por la Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Ha publicado en coautoría diversas monografías sobre escuelas y facultades de la UANL, y de manera individual, artículos de difusión histórica en diversos medios locales. Docente de la Preparatoria No. 3 de la UANL y editora adjunta de *Reforma Siglo XXI*.

** Licenciada en Historia por la Facultad de Filosofía y Letras. Ha publicado en coautoría diversas monografías sobre escuelas y facultades de la UANL.

1 Preparatoria Núm. 3. (2017). *3er Informe General de Actividades de Gestión Administrativa* (Alumnos, p. Monterrey, Nuevo León: Linda Angélica Osorio Castillo.

2 Osorio Castillo, Linda Angélica. (2017, julio 14). [Grabada en audio y video]. CDyAH-UANL. Fondo Audiovisual. Monterrey, Nuevo León.

verificar los avances y logros de cada uno de los programas; todas las coordinaciones se apoyan en el Programa de Tutorías para atención especial del alumnado que así lo requiera, en acciones preventivas, de asesoría académica o emocional, orientación y desarrollo de habilidades. Con la responsabilidad de ofrecer una educación incluyente, la Prepa 3 acepta alumnado de perfil académico bajo, con el firme compromiso de elevar su promedio y desempeño escolar, labor que se realiza en conjunto entre profesores y tutores. Este trabajo en conjunto ha permitido que los niveles de deserción bajen considerablemente y se aumenten los porcentajes de eficiencia terminal, con un 90%, y el registro de un 88.7% de aprobación en primera oportunidad.³

Linda Angélica Osorio Castillo

Nació en Mérida, Yucatán. Ingeniero Civil por la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Autónoma de Yucatán y Maestra en Enseñanza de las Ciencias por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León. En 1989 se incorporó a la Preparatoria No. 3 (Nocturna para Trabajadores) como Coordinadora Administrativa del Sistema Abierto, puesto que ejerció hasta 1991 y nuevamente de 1999 a 2002; también fue subdirectora por este sistema del 2013 al 2014. Fungió como Coordinadora de Investigación y Apoyo Académico de 2004 a 2013. En docencia se ha desempeñado en las modalidades Abierta y Escolarizada, impartiendo la asignatura de matemáticas. También se desempeñó como docente en la Facultad de Ingeniería Civil de la Autónoma de Yucatán, de 1987 a 1988. Es miembro del Consejo Editorial de la revista *Reforma Siglo XXI*.

3 Osorio Castillo, Linda Angélica. (2017, julio 14). [Grabada en audio y video]. CDyAH-UANL. Fondo Audiovisual. Monterrey, Nuevo León.



Toma de protesta para segundo periodo.

Nivel I en el Sistema Nacional de Bachillerato

Al asumir la dirección, Linda Angélica Osorio Castillo se reunió con personal docente y administrativo, para hablar frente a ellos. La maestra refiere: “les dije ‘tengo un sueño, que seamos la mejor preparatoria de la Universidad’ y les pregunté ‘¿están conmigo?’ y todos me dijeron que sí”.⁴ El eje de este primer periodo administrativo 2014-2017, fue la meta de consolidar el Nivel I en el Sistema Nacional de Bachillerato, en seguimiento de la labor de la gestión anterior y el logro obtenido luego de incursionar en el Nivel III

Por ello, desde el primer año de actividades se atendieron todas las observaciones que el COPEEMS (Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior) dictaminó en enero del 2014, cuando se entregó la certificación

del Nivel III. Entre las recomendaciones estaba el definir responsabilidades, obligaciones y derechos del personal docente y administrativo, así como de los estudiantes. En este punto, la disciplina fue el primer aspecto a solucionar, con sanciones a todo aquel trabajador, docente o alumno que llegara tarde o no se presentara a laborar de forma injustificada, “porque siempre hay una fila de personas que quieren trabajar o estudiar, que quieren una oportunidad y trabajadores y estudiantes tenían que comprender esto, y comprometerse con sus funciones”, aseveró Osorio Castillo.⁵

Como complemento, se fortaleció la capacitación y actualización del docente mediante cursos de formación de tutores, evaluación del portafolio, herramientas computacionales, certificación de competencias, diseño técnico-pedagógico, estrategias de enseñanza, formación de valores, habilidades socioemocionales y planificación en contingencia. Además, se promocionó la

4 Osorio Castillo, Linda Angélica. (2017, julio 14). [Grabada en audio y video]. CDyAH-UANL. Fondo Audiovisual. Monterrey, Nuevo León.

5 Osorio Castillo, Linda Angélica. (2017, julio 14). [Grabada en audio y video]. CDyAH-UANL. Fondo Audiovisual. Monterrey, Nuevo León.

participación de maestros en programas de formación certificados por PROFORDEMS, CERTIDEMS, ECODEMS y el Instituto de Investigación y Estudios de Posgrado para la Educación. Igualmente, cada maestro de nuevo ingreso tomó diplomados de PROFORDEMS (Programa de Formación Docente de la Educación Media Superior) y CERTIDEMS (Programa de Certificación Docente del Nivel del Nivel Medio Superior), y el personal administrativo se capacitó constantemente bajo los requerimientos de la norma ISO 9001-2008, a través del Sistema de Gestión de Calidad de la dependencia.

Del 12 al 14 de mayo del 2016, se realizó la auditoría externa por parte de la COPEEMS (Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior) y el 7 de junio, se recibió la comunicación oficial de que la Preparatoria 3 había ingresado al Nivel II del SNB.⁶ “Al recibir la evaluación favorable

teníamos un rango de tres años para solicitar el Nivel I, pero seguros de nuestra calidad y capacidad decidimos adelantarnos e inmediatamente iniciamos el proceso para contender al Nivel I”.⁷ A nivel nacional, la Preparatoria 3 es la dependencia más grande con Nivel II, con capacidad para 3 mil alumnos. Obtenida la certificación del Nivel II, se dictaron nuevas observaciones y la administración se encauzó a solucionarlas.

El equipo guía se reorganizó con Rebeca Inés Montoya Monroy, como representante de dirección y coordinadora de Calidad, y Nidia Irasema Cantú Frías como auditor líder. En abril de 2017 se envió la documentación correspondiente para solicitar ingresar al Nivel I, donde se entregó evidencia de atención y solución a cada una de las 20 observaciones marcadas por las autoridades de la COPEEMS.⁸

Maestros que cursaron y obtuvieron diploma en competencias docentes en el Nivel Medio Superior mediante PROFORDEMS, 2015-2016.

Claudia Marcela Aguilar Durán	Claudia Marlene Aguirre Garza
Rebeca Franco Frías	Lucía Yared Garza Borjon
Arturo Marín González González	Alejandra Llanes González
Rebeca Inés Montoya Monroy	Rosalba Rodríguez Herrera
Blanca Alicia Salinas González	Acsa Saucedá Jasso
Olaf Emmanuel Serna Garza	Juan de Dios Tovar Delgado

Maestros que obtuvieron dictamen sobresaliente o suficiente en el proceso de evaluación de competencias docentes para la Educación Media Superior (ECODEMS) 2015-2016

Claudia Marcela Aguilar Durán	Joaquín Gerardo Alanís Ramírez
María del Carmen Berlanga Mendoza	Tannia Elizabeth Castillo Mata
Anabel Contreras Cisneros	Orkidea Jazmín Cruz Vega
María Auxiliadora Fernández González	Laura Lilia González Guerra
Héctor Leal Sotelo	Gloria Alicia Méndez Sáenz
Edgar Alán Moreno Cortez	Deisy Jaqueline Olazarán Vázquez
Yolanda Pérez Sánchez	Yolanda Reyes Delgado
Jeniffer Fabiola Rodríguez García	Patricia Serna Quintanilla
Sandra Verónica Treviño García	

6 Preparatoria No. 3. (2017). *3er Informe General de Actividades de Gestión Administrativa* (Administración y Gestión, p. 15). Monterrey, Nuevo León: Linda Angélica Osorio Castillo.

7 Osorio Castillo, Linda Angélica. (2017, julio 14). [Grabada en audio y video]. CDyAH-UANL. Fondo Audiovisual. Monterrey, Nuevo León.

8 Preparatoria No. 3. (2017). *3er Informe General de Actividades de Gestión Administrativa* (Administración y Gestión, pp. 15-22). Monterrey, Nuevo León: Linda Angélica Osorio Castillo.



Visita de autoridades de la COPEEMS en mayo de 2016.

Programa Construye T

Como parte esencial de la evaluación del COPEEMS, la situación del estudiante, su progreso, desenvolvimiento y comodidad en su entorno son aspectos importantes por considerar, al ser estos los principales “clientes”. Mediante encuestas, el alumnado manifestó que problemas comunes como el bullying o acoso escolar, les dificultaba su aprendizaje día con día; con este resultado, la dirección se abocó a atender la problemática, primero con un proceso de identificación para conocer la personalidad del estudiante, su entorno familiar, su pensamiento y proyecto de vida. Con lo anterior, situaciones de riesgo como depresión, agresividad, inseguridad, desinterés, entre otras, se reconocen en etapas tempranas y se les ayuda a resolverlas, mejorarlas o controlarlas, con la intervención del Departamento de Tutorías y la Coordinación de Orientación, a través de personal capacitado en las áreas de Psicología y Pedagogía.

Como parte de este proceso de asesoría socio emocional, la Preparatoria No. 3 fue de las primeras dependencias universitarias en participar en el Programa Construye T del Gobierno Federal,

dirigido y financiado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), a través de la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS), e implementado con el apoyo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Su objetivo es: “fortalecer las capacidades de la escuela para desarrollar habilidades socioemocionales en las y los jóvenes, y así mejorar el ambiente escolar.”

A partir del ciclo escolar 2015-2016, la Preparatoria No. 3 introdujo formalmente el programa por medio de los departamentos de Tutorías y de Orientación. A través de tres fichas básicas: Conoce T, Relaciona T y Elige T, el alumno aprende a conocer mejor sus debilidades y fortalezas, a desenvolverse en su entorno escolar y familiar, así como a diseñar con mayor seguridad un proyecto de vida, con base en sus gustos y habilidades. Todo esto le ayuda a elevar su autoestima y como resultado, el estudiante mejora su desempeño en el aula; estas encuestas también se aplican a los profesores y directivos.

A dos años de formar parte de este proyecto nacional, la Preparatoria 3 fue reconocida entre las diez mejores escuelas de nivel medio superior dentro del programa Construye T y para el semestre enero-

junio 2017 se estableció aplicar una ficha por mes. Además, se han promocionado actividades didácticas como el “Pizarrón del agradecimiento”, donde los alumnos escriben de qué están agradecidos, o el ejercicio de escribir una carta de agradecimiento a sus padres, para entregarlas al finalizar la última junta de padres de familia por semestre; con esto “los alumnos aprenden a comprender, es decir, a valorar los sacrificios que sus padres hacen por su estudio”, reconoce Osorio Castillo.⁹

Nuevos espacios y una infraestructura inclusiva

Como parte de los requerimientos del SNB y en favor de la inclusión educativa, se construyeron once rampas de acceso para sillas de ruedas, dos a la entrada del edificio de Sistema Abierto y Educación a Distancia, otra frente al Taller de Electricidad, una más frente al Taller Mecánico y otra para acceso a los baños de señoritas, anexo al Edificio Central.

Las restantes están: una frente al Gimnasio, otra para ingreso a la Coordinación Deportiva, una para entrada y salida del vestíbulo principal, otra para acceso a la cafetería y dos en la entrada principal de la escuela.¹⁰ También en cumplimiento de las observaciones de la COPEEMS, en relación a la seguridad del alumnado, se instalaron dos nuevos botones de alarma con gabinete de seguridad accesible para emergencias y un detector de metales de seis zonas corporales, a la entrada del edificio.

La incorporación de la Preparatoria 3 al programa nacional Construye T y la importancia que la administración le otorgó a la asesoría pedagógica y psicológica de los alumnos, promovió la construcción de un espacio propio para los departamentos involucrados, Coordinación de Tutorías y Orientación, en el antiguo Taller de Carpintería y en funciones desde inicio del ciclo escolar 2015-2016. El edificio



Actividad de pizarrón del agradecimiento, mayo de 2017.

9 Osorio Castillo, Linda Angélica. (2017, julio 14). [Grabada en audio y video]. CDyAH-UANL. Fondo Audiovisual. Monterrey, Nuevo León.

10 Preparatoria No. 3. (2017). 3er Informe General de Actividades de Gestión Administrativa (Administración y Gestión, pp. 15-22). Monterrey, Nuevo León: Linda Angélica Osorio Castillo.

ocupa una superficie de 612 m², equipado con cuatro cubículos para tutores, dos oficinas para las coordinaciones de ambos departamentos, una recepción, tres aulas de clase-estudio polivalentes, una bodega, un área de trabajo y otra para archivo, así como sanitarios.

Como parte del programa de sustentabilidad se cambiaron climas de más de 20 años de antigüedad por nuevos; para su soporte y operación, se instaló una nueva subestación eléctrica con el doble de KVA, capacidad suficiente para dotar de energía todo el edificio y se cambió el cableado aéreo por subterráneo, con su respectivo centro de carga instalado en el Taller Mecánico. La Fundación UANL donó algunos climas para su instalación en aulas de la planta oriente.

En remozamiento general, las naves del Taller de Mecánica Automotriz y Fundición recibieron mantenimiento general de corrección y pintura, la primera aloja la librería escolar, el espacio de ensayo del grupo musical El Tigre y un pequeño estacionamiento para vehículos de la preparatoria; y la segunda, las instalaciones de Sistema Abierto y a Distancia. Igualmente, los salones, pasillos y sanitarios de la planta alta poniente fueron objeto de una remodelación integral, y los antiguos ventanales de herrería se cambiaron por nuevas ventanas con marco de aluminio. Los salones se pintaron y se les

instaló nueva iluminación y climatización, así como nuevo piso de granzón pulido, más resistente que el vitropiso. En el pasillo central de acceso se colocó nueva iluminación y plafonería, y el piso, que por muchos años fue de cemento pulido, se recubrió con mosaicos de granzón pulido. En total se instalaron 374 metros cuadrados de piso con su respectivo pulido.¹¹

El Taller de Electricidad se reconstruyó totalmente con paredes divisorias de block de arena y concreto, y la respectiva pintura. Se le instaló piso de granzón pulido, plafonería e iluminación en todas las áreas, cinco aulas de clase, un laboratorio de cómputo y un aula inteligente, además de tres oficinas independientes. La superficie total remodelada fue de 800 m². Asimismo, se cambió la alfombra que recubría el auditorio por piso laminado y se llevó a cabo un constante trabajo de mantenimiento, especialmente en las áreas de uso cotidiano, como el vestíbulo, el cual se pintó en su totalidad, los pasillos y los sanitarios, de los cuales se remodelaron totalmente los instalados en el edificio central, planta alta poniente, Orientación y Tutorías, y áreas administrativas, y dos nuevos en el edificio de Sistema Abierto. Para cubrir las necesidades de impresión del alumnado, se instaló un ciber café a lado del LALE y se adquirió nuevo equipo de cómputo para los laboratorios de computación.

11 Preparatoria No. 3. (2017). *3er Informe General de Actividades de Gestión Administrativa* (Administración y Gestión, pp. 15-22). Monterrey, Nuevo León: Linda Angélica Osorio Castillo.